

□

«Согласовано»
Протокол Совета
гимназии № 85 от 27.06.2022 г.

«Согласовано»
Протокол
педагогического совета
гимназии №340 от 30.06.2022 г.

Введена в действие
приказом по гимназии
от 01.07.22г. №212

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с задержкой
психического развития
МАОУ «Гимназия №3»
5-9 класс**

г. Великий Новгород
2022г.



Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения АООПООО обучающимися с ЗПР

1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП обучающихся с ЗПР

1.3.1 Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО

1.3.2 Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

1.3.3 Итоговая оценка выпускника

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования

2.2 Программы отдельных учебных предметов.

2.3 Программы курсов коррекционно-развивающей области.

2.4 Программа духовно-нравственного развития, воспитания

2.5 Программа коррекционной работы

2.6 Программа внеурочной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план

3.2 Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР

□

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно – правовая база

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа МАОУ «Гимназия №3» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ с дополнениями и изменениями
- «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Минобрнауки РФ от 16.04.2001 №29/1524-6
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06
- Федеральный компонент государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

-
- Другие действующие нормативные акты в области образования федерального, регионального и школьного уровня в части планирования, организации образовательного процесса.
- Устав МАОУ «Гимназия №3».

Цель реализации АООП ООО

Целями реализации АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными
- особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации в МАОУ «Гимназия №3» АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривается через решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствие АООП требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- выполнить требования к воспитанию обучающихся с ЗПР как части основной образовательной программы и соответственно усилить воспитательный и социализирующий потенциал школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организовать взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально ориентированными общественными организациями;

-
- выявить и развить способности обучающихся с ЗПР, их мотивацию посредством включения в деятельность клубов, секций и кружков, в общественно полезную деятельность;
- организовать проведение творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечить участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранить и укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию АООП ОО

В основу формирования АООПОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ЗПР на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

□

□ принцип сотрудничества с семьей.

Разработка программы вызвана необходимостью выполнения стандартов, запросов государства, общества и непосредственно заказчиков-родителей. Изучение социального заказа показывает рост запросов родителей детей с задержкой психического развития на совместное обучение с учетом зоны ближайшего развития.

В основу разработки АООП обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ЗПР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к обучению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

□

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определённых отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в учреждении строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребёнка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ЗПР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП ООО ЗПР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении её системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС ООО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика АООП ООО

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР самостоятельно разработана и утверждена МАОУ «Гимназия №3», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ООО и с учетом материалов к проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, подготовленной Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования.

Структура АООП обучающихся с ЗПР состоит из целевого, содержательного и организационного разделов. Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку (психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ЗПР; особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; цель реализации АООП);
- планируемые результаты освоения обучающимися варианта АООП ООО;

□

□ систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП образовательным учреждением.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий.

Определение варианта АООП образования обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование по учебным предметам АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом основной

□ образовательной программы основного общего образования и рабочими программами УМК, по которым ведется обучение в МАОУ «Гимназия №3».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).
- Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности

□

связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Категория детей с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2) – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушения — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех детей с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у таких детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии детей с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся при получении общего начального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

□

В целях более успешной динамики в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные индивидуальные занятия с психологом не менее.

В целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся учителя-предметники должны осуществлять индивидуальный подход к обучающимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации психолога, учителя-логопеда, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООПООО обучающихся с ЗПР;
- обучение в отдельном классе;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МАОУ «Гимназия №3».

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений): с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

Нормативный срок освоения данной адаптированной общеобразовательной программы составляет 5 лет. Для обучающихся с ЗПР нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам массовой школы.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения основных задач:

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированной при помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств,

- способствующих общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные индивидуальные занятия с психологом.

Для обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются индивидуальные занятия по логопедии.

В целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся учителя-предметники должны осуществлять индивидуальный подход к обучающимся. При этом должны учитываться рекомендации психолога, учителя-логопеда, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы детей. На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;

-
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебнопознавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

-
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в МАОУ «Гимназия №3» созданы специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям (ООП) обучающихся с ОВЗ.

К специальным образовательным условиям относятся специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, дидактические материалы, проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание МАОУ «Гимназия №3» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ).

Совокупность *специальных образовательных условий*, соответствующих особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- обучение на уровне основного общего образования, предусматривающее преимущество в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- реализация АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования; несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;

-
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибер безопасности при общении в социальных сетях;
- специальные индивидуальные психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержка и включение семьи в процесс абилитации подростка средствами образования и ее особая подготовка силами специалистов;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР; мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям подростка с ЗПР на уровне основного общего образования.

Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать ресурсы единой образовательной и социокультурной среды школы, основанной на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в МАОУ «Гимназия №3» соответствует особым образовательным потребностям младших подростков с ЗПР и обеспечивает дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

Формы получения образования и формы обучения в соответствии с ФГОСС НОО ОВЗ

□

В соответствии с ч.5 ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по АООП ООО ЗПР: очная, очно-заочная, заочная. Допускается сочетания различных форм получения образования и форм обучения (используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии).

Нормативный срок обучения: 5 лет

Языки, на которых осуществляется образование (обучение): русский язык.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения жизненной компетенции ребенка, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся. Освоение АООП ООО (ЗПР) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные и метапредметные результаты освоения АООП ООО для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения АООП ООО включают индивидуально личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

□

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- владение этическими чувствами, доброжелательностью и эмоционально-нравственной отзывчивостью, пониманием и сопереживанием чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных - социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

-
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – свои и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО (ЗПР) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как: система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез-является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех учебных предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и

□ эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В соответствии ФГОС ООО выделяются группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

□ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

□ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

□ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

□ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

□ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

□ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

□ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

□ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

□ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

-
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, "переводя" его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);

критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные "клишированные" и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные и (или) отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

□

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Предметные результаты раскрываются в рабочих программах по предметам и программах внеурочной деятельности.

Русский язык

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Речь и речевое общение	<p>□ использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</p> <p>□ использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</p> <p>□ соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p>	<p>□ <i>выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i></p>
Речевая деятельность Аудирование	<p>□ различным видам аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</p> <p>□ понимать прослушанных или прочитанных учебнонаучных, официально деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи:</p>	<p>□ <i>понимать явную и скрытую подтекстовую информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.</i></p>



Чтение	<ul style="list-style-type: none">□ понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);□ использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;□ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;	<p>□ <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функциональности и жанровой принадлежности;</i></p>
Говорение	<ul style="list-style-type: none">□ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебнонаучного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);□ обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;	<p>□ <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;</i></p> <p>□ <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i></p>
Письмо	<p>□ создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p>	<p>□ <i>писать рецензии, рефераты;</i></p>
Текст	<ul style="list-style-type: none">□ анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;□ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;	<p>□ <i>создавать в устной и письменной форме учебнонаучные тексты</i></p>

□

Функциональные разновидности языка	<p>□ владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи)</p>	<p>□ различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p>
Общие сведения о языке	<p>□ характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</p>	<p>□ характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>
	<p>□ • понимание богатства, выразительности русского языка, его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире;</p>	
Фонетика и орфоэпия. Графика	<p>□ проводить фонетический анализ слова; □ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</p>	<p>□ опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); □ выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p>
Морфемика и словообразование	<p>□ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; □ различать изученные способы словообразования; □ анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</p>	<p>□ характеризовать словообразовательные цепочки словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; □ опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p>

□

Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> □ проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; □ группировать слова по тематическим группам; □ подбирать к словам синонимы, антонимы; □ опознавать фразеологические обороты; 	<ul style="list-style-type: none"> □ <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i> □ <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i> □ <i>опознавать омонимы разных видов;</i> □ <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i>
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> □ опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; □ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; □ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> □ <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i> □ <i>различать грамматические омонимы;</i> □ <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально делового стилей речи;</i>
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> □ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; □ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной □ предназначенности; □ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> □ <i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i> □ <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально делового стилей речи;</i>



<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	<p>□ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса)</p> <p>□ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</p> <p>□ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</p>	<p>□ <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма</i></p>
<p>Язык и культура</p>	<p>□ выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</p> <p>□ • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p>	<p>□ <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i></p>

Литература

<p>Наименование содержательной линии</p>	<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>Устное народное творчество</p>	<p>□ осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</p> <p>□ выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов,</p>	<p>□ <i>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i></p> <p>□ <i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;</i></p>
	<p>□ формирования представлений о русском национальном характере;</p> <p>□ видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; □ учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</p>	<p>□ <i>сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;</i></p>

□

<p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</p>	<p>□ осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; □ воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</p> <p>□ определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</p> <p>□ эстетическому и смысловому анализу художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:</p>	<p>□ <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i></p> <p>□ <i>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</i></p> <p>□ <i>сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера,</i></p> <p>□ <i>аргументированно оценивать их;</i></p>
---	--	--

Родная литература (русская)

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Русский фольклор</p>	<p>□ видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;</p> <p>□ пересказывать сказку, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства; учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.</p>	<p><i>вести проектноисследовательскую деятельность оформлять ее в разных (работа исследовательского характера, проект).</i></p> <p><i>и реферат</i></p>
<p>Древнерусская литература</p>	<p>□ характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;</p> <p>□ характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;</p> <p>□ формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.</p>	
<p>Русская литература XVIII - XIX веков</p>	<p>□ осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;</p> <p>□ выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе</p>	

□

<p>Русская литература XX - XXI веков</p>	<p>художественного текста;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать нравственную позицию героев; формулировать художественную идею произведения; формулировать вопросы для размышления; участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию; давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;</p>
---	---

Родной язык (русский)

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Язык и культура	<input type="checkbox"/> понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нем;	<input type="checkbox"/> использовать коммуникативно-
	<input type="checkbox"/> понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;	эстетических возможностей родного языка;
Культура речи	<input type="checkbox"/> осознавать язык как развивающегося явления, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества;	
Речь. Речевая деятельность. Текст	<input type="checkbox"/> соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета;	соблюдать нормы русского речевого этикета;
	<input type="checkbox"/> овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;	
	<input type="checkbox"/> приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	
	<input type="checkbox"/> совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);	соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
	<input type="checkbox"/> анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;	
	<input type="checkbox"/> редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	



Английский язык

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	<p>□ Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.</i></p>
Говорение. Монологическая речь	<p>□ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>□ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p>	<p>□ <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p>□ <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></p>
Аудирование	<p>□ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>□ воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>□ <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p>□ <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></p>
Чтение	<p>□ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>□ читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>□ <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></p>
Письменная речь	<p>□ заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>□ <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p>□ <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></p>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи	<p>□ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка</p> <p>□ соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p>	<p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации американские варианты английского языка.</i></p>
Орфография	<p>□ Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i></p>



<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>□ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>□ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; □ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p>	<p><i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>□ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;</p> <p>□ распознавать и употреблять в речи:</p> <p>□ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>□ — распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</p> <p>□ (Wemovedtoanewhouselastyear);</p> <p>□ предложения с начальным It (It’scold.It’sfiveo’clock. It’sinteresting. It’s winter);</p> <p>□ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>□ сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>□ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p>	<p>□ <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></p> <p>□ <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p>

Второй иностранный язык (немецкий)

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</p>	<p>□ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>□ <i>вести диалог-обсуждение мнений;</i></p> <p>□ <i>брать и давать интервью;</i></p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>□ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p>	<p><i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p>

□

Аудирование	<input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i>
Чтение	<input type="checkbox"/> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; <input type="checkbox"/> читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; <input type="checkbox"/> выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	<i>устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i>

Всеобщая история

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
История Древнего мира	<input type="checkbox"/> определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); <input type="checkbox"/> использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; <input type="checkbox"/> проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	<input type="checkbox"/> давать характеристику <i>характеристику</i> <i>этого строя</i> <i>государств</i> ; <input type="checkbox"/> сопоставлять свидетельства исторических <i>различия</i> <i>различных источников, их общее и</i> различия;



	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней культуры;<input type="checkbox"/> истории;<input type="checkbox"/> раскрывать характерные, существенные черты:<ul style="list-style-type: none">а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);в) религиозных верований людей в древности;<input type="checkbox"/> объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;<input type="checkbox"/> давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	
История веков. Средних	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития всеобщей истории;<input type="checkbox"/> использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;<input type="checkbox"/> проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;<input type="checkbox"/> составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;<input type="checkbox"/> раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;<input type="checkbox"/> объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;<input type="checkbox"/> сопоставлять развитие разных стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);	<i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья</i>



	<p>□ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	
Новейшая история	<p>□ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.;</p> <p>□ соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</p> <p>□ использовать историческую карту как источник информации о территории государств в XX начале XXI в.;</p> <p>□ значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</p> <p>□ анализировать информацию из исторических источников текстов,</p> <p>□ материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</p> <p>□ представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</p> <p>□ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p>	<p>□ <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в XX — начале XX в.;</i></p> <p>□ <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)</i></p>

История России

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
-----------------------------------	--------------------	---



История России (с VIII по XVI вв.).	<ul style="list-style-type: none">□ локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства;□ соотносить хронологию всеобщей истории;□ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;□ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;□ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;□ сопоставлять развитие Руси в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);	
-------------------------------------	---	--

□

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. •сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы
- описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих ее территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий; □ излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

□

□ описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

□ находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

□ использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинноследственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

□ понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

□ уважать к древнерусской культуре и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.



<p>История России в XVI – XVII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none">□ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;□ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной;□ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;□ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;□ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.□ применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);□ устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;□ составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;□ определять и использовать исторические понятия и термины;□ использовать сведения из исторической карты как источника информации; • иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих ее народов;	<ul style="list-style-type: none">□ <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i>□ <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i>
--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;<input type="checkbox"/> использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;<input type="checkbox"/> сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями<input type="checkbox"/> «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;<input type="checkbox"/> высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;<input type="checkbox"/> находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);<input type="checkbox"/> анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;<input type="checkbox"/> сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенностей;<input type="checkbox"/> использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);<input type="checkbox"/> раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;<input type="checkbox"/> сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;<input type="checkbox"/> определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;<input type="checkbox"/> систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;<input type="checkbox"/> поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;<input type="checkbox"/> расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;	
--	---	--

□

	<p>□ составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;</p> <p>□ понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России</p>	
--	--	--



История XVIIIв. России	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;<input type="checkbox"/> соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;<input type="checkbox"/> составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; <input type="checkbox"/> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;<input type="checkbox"/> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);<input type="checkbox"/> сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;<input type="checkbox"/> овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;<input type="checkbox"/> применять понятийный аппарат исторического знания;<input type="checkbox"/> изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;<input type="checkbox"/> расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;<input type="checkbox"/> применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.<input type="checkbox"/> понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;<input type="checkbox"/> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;<input type="checkbox"/> изученные виды исторических источников;<input type="checkbox"/> соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;	<p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></p>
------------------------	---	--



	<p>эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях <input type="checkbox"/> отечественной и всеобщей истории Нового времени; <input type="checkbox"/> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p><input type="checkbox"/> овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;</p> <p><input type="checkbox"/> применять понятийный аппарат исторического знания;</p> <p><input type="checkbox"/> изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;</p> <p><input type="checkbox"/> расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</p> <p><input type="checkbox"/> применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p><input type="checkbox"/> понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;</p> <p><input type="checkbox"/> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p><input type="checkbox"/> изученные виды исторических источников;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;</p>	
--	--	--

□

	<p>□ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</p> <p>□ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</p> <p>□ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; □ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p>	
--	--	--

□

--	--	--

□

История России в XIX в.	<ul style="list-style-type: none">□ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новейшее время;□ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);□ сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;□ применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.□ сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;□ иметь представление о территории России и ее границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;□ знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;□ иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;□ ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;□ иметь представление о социальной стратификации и ее эволюции на протяжении XIX в.;□ определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;	<p><i>Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); осуществлять поиск исторической информации учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;</i></p>
-------------------------	---	--



<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);<input type="checkbox"/> определять и использовать основные исторические понятия периода;<input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;<input type="checkbox"/> устанавливать синхронистические связи истории России XIX в.;<input type="checkbox"/> составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;<input type="checkbox"/> находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария<input type="checkbox"/> социальных наук;<input type="checkbox"/> анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);<input type="checkbox"/> анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;<input type="checkbox"/> сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;<input type="checkbox"/> определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);<input type="checkbox"/> систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять ее результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;<input type="checkbox"/> приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;<input type="checkbox"/> представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.	
---	--

□

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
--	---------------------------	--

Обществознание

□

<p>Человек в социальном измерении. Деятельность человека</p> <p>Ближайшее социальное окружение</p> <p>Общество</p>	<p>□ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</p> <p>□ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</p> <p>□ сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</p> <p>□ выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>□ характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>□ характеризовать семью и семейные отношения, оценивать социальное значение семейных традиций и</p> <p>□ характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</p> <p>□ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <p>□ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p>	<p>□ <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;</i></p> <p>□ <i>корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></p> <p>□ <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</i></p>
--	---	---

<p>Основы российского законодательства</p>	<p>□ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>□ характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности;</p> <p>□ права и обязанности супругов, родителей и детей;</p> <p>□ права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</p>	<p><i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></p>
--	---	---



Мир экономики	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;<input type="checkbox"/> различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;<input type="checkbox"/> раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;<input type="checkbox"/> характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;<input type="checkbox"/> характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;<input type="checkbox"/> объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;<input type="checkbox"/> называть и конкретизировать примерами виды налогов;<input type="checkbox"/> характеризовать функции денег и их роль в экономике;<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;<input type="checkbox"/> анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;<input type="checkbox"/> формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i><input type="checkbox"/> <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i>
Человек в экономических отношениях	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;<input type="checkbox"/> характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;<input type="checkbox"/> применять полученные знания для характеристики экономики семьи;<input type="checkbox"/> использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</i><input type="checkbox"/> <i>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i>



Мир социальных отношений	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы;<input type="checkbox"/> характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;<input type="checkbox"/> характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;<input type="checkbox"/> давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;<input type="checkbox"/> характеризовать собственные основные социальные роли;<input type="checkbox"/> объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;	<i>использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i>
Политическая жизнь общества	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> объяснять роль политики в жизни общества;<input type="checkbox"/> различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;<input type="checkbox"/> давать характеристику формам государственно-территориального устройства;<input type="checkbox"/> различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;<input type="checkbox"/> раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;<input type="checkbox"/> называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;<input type="checkbox"/> характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.<input type="checkbox"/> характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;<input type="checkbox"/> правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;	<i>осознавать граждан значение активности и патриотической укреплении нашего государства;</i>
Культурно-информационная среда общественной жизни	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;<input type="checkbox"/> распознавать и различать явления духовной культуры;<input type="checkbox"/> описывать различные средства массовой информации;	<i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i>

□

Человек в меняющемся обществе	<input type="checkbox"/> характеризовать явление ускорения социального развития; <input type="checkbox"/> объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; <input type="checkbox"/> описывать многообразие профессий в современном мире; <input type="checkbox"/> характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;	<i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода;</i>
-------------------------------	--	--

География

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Источники географической информации	<input type="checkbox"/> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; <input type="checkbox"/> анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; <input type="checkbox"/> находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; <input type="checkbox"/> определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;	<input type="checkbox"/> ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; <input type="checkbox"/> читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
Природа Земли и человек	<input type="checkbox"/> различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; <input type="checkbox"/> использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;	<input type="checkbox"/> использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде <input type="checkbox"/> приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;



Население Земли	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;<input type="checkbox"/> сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;<input type="checkbox"/> использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-</i><input type="checkbox"/> <i>экономических и гео-экологических проблем человечества, стран и регионов;</i>
Материки, океаны и страны	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;<input type="checkbox"/> сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;<input type="checkbox"/> оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;<input type="checkbox"/> описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i><input type="checkbox"/> <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i>
Особенности географического положения России	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;<input type="checkbox"/> оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	<i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i>
Природа России	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;<input type="checkbox"/> сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;<input type="checkbox"/> оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;<input type="checkbox"/> описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;<input type="checkbox"/> объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i><input type="checkbox"/> <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i>



Население России	<p>□ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</p> <p>□ анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>□ сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>□ объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;</p>	<p>□ <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></p> <p>□ <i>оценивать ситуацию на рынке труда ее динамику.</i></p>
Хозяйство России	<p>□ различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</p> <p>□ анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>□ объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p>	<p>□ <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></p> <p>□ <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i></p>
Районы России	<p>□ объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</p> <p>□ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</p> <p>□ оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p>	<p>□ <i>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i></p> <p>□ <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i></p>
Россия в современном мире	<p>□ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>□ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>	<p><i>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i></p>

Математика

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться



Числа	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, рациональное число.<input type="checkbox"/> Читать и записывать натуральные, рациональные числа.<input type="checkbox"/> Использовать свойства чисел и правила действий с натуральными и рациональными числами при выполнении вычислений.<input type="checkbox"/> Изображать натуральные и рациональные числа координатной прямой.<input type="checkbox"/> Сравнить натуральные, рациональные числа<input type="checkbox"/> Выполнять округление натуральных, рациональных чисел и в соответствии с правилами.<input type="checkbox"/> Выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями, смешанными числами.<input type="checkbox"/> Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Складывать и вычитать смешанные числа. Знать признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 и использовать их при выполнении вычислений и решении несложных задач.<input type="checkbox"/> Изображать сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел на координатной прямой.<input type="checkbox"/> Выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами.<input type="checkbox"/> Находить квадрат и куб натурального числа.<input type="checkbox"/> Оперировать понятием модуль числа.<input type="checkbox"/> Понимать геометрический смысл модуля.<input type="checkbox"/> Составлять числовые выражения и находить значения числовых выражений.	<i>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач.</i>
Множества	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность элемента множеству.<input type="checkbox"/> Задавать множества перечислением их элементов.<input type="checkbox"/> Находить подмножество, пересечение и объединение множеств в простейших ситуациях.	<input type="checkbox"/> <i>Распознавать логически некорректные высказывания.</i>
Статистика и теория вероятностей	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Статистика и теория вероятностей<input type="checkbox"/> Представлять данные в виде таблиц, круговых диаграмм.<input type="checkbox"/> Читать информацию, представленную в виде таблицы, круговой диаграммы.<input type="checkbox"/> Решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов и с помощью	<i>Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое.</i>

□

	правила комбинаторного умножения.	
--	-----------------------------------	--

Текстовые задачи	<p><input type="checkbox"/> Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p><input type="checkbox"/> Строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи.</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлять поиск решения задачи двумя способами: от условия к требованию и от требования к условию.</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять план решения задачи.</p> <p><input type="checkbox"/> Выделять этапы решения задачи.</p> <p><input type="checkbox"/> Интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать при решении задачи как арифметический, так и алгебраический методы решения.</p> <p>Знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p><input type="checkbox"/> Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p><input type="checkbox"/> Решать задачи на зависимость трех величин разных типов (на работу, на покупки, на движение), выделять величины в каждой зависимости и отношения между ними.</p> <p><input type="checkbox"/> Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. <input type="checkbox"/> Решать несложные логические задачи</p>	<p><i>Выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого (делать прикидку).</i></p>
------------------	--	---



Алгебраические представления	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Записывать и читать буквенные выражения. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв.<input type="checkbox"/> Записывать свойства и правила арифметических действий с помощью буквенных выражений.<input type="checkbox"/> Упрощать буквенные выражения, содержащие подобные слагаемые, раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», умножать число на сумму или разность выражений, содержащих буквы.<input type="checkbox"/> Решать уравнения на основе знаний компонентов действий.<input type="checkbox"/> Решать линейные уравнения и уравнения, к ним сводящиеся (без введения термина «линейное»).<input type="checkbox"/> Описывать реальные ситуации с помощью линейных уравнений.<input type="checkbox"/> Оперировать понятиями: координатная прямая, координатная плоскость.<input type="checkbox"/> Находить координату точки на координатной прямой и координаты точки на координатной плоскости. Строить точку на координатной плоскости по ее координатам.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Описывать реальные ситуации с помощью несложных уравнений.<input type="checkbox"/> Находить местоположение объекта его географическим координатам.<input type="checkbox"/> Составлять план местности, используя масштаб.
Наглядная геометрия	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.<input type="checkbox"/> Изображать геометрические фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.	<i>Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур</i>
Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов.<input type="checkbox"/> Вычислять площади прямоугольников.	<i>Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</i>
Измерения и вычисления	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов.<input type="checkbox"/> Вычислять площади прямоугольников	<i>Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</i>
История математики	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки.<input type="checkbox"/> Знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.	<i>Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и других научных областей.</i>

Алгебра



Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Действительные числа	<input type="checkbox"/> оперировать понятиями арифметический квадратный корень, иррациональное число, множество действительных чисел; <input type="checkbox"/> выполнять несложные преобразования дробно-рациональных выражений, квадратные корни	<input type="checkbox"/> <i>развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;</i> <input type="checkbox"/> <i>развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</i>
Измерения, приближения, оценки	использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин	<i>понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</i> <i>понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</i>



<p>Алгебраические выражения</p>	<p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: алгебраическое выражение, степень с натуральным показателем; одночлен, многочлен, степень многочлена,</p> <p><input type="checkbox"/> стандартный вид многочлена, многочлен с одной переменной; выполнять преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем, выполнять действия с многочленами, использовать формулы сокращенного умножения, в том числе, для вычисления значений числовых выражений;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: алгебраическая дробь, сокращение алгебраической дроби, действия с алгебраическими дробями (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень);</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: степень с целым показателем, выполнять несложные преобразования дробно-рациональных выражений, содержащих степени с отрицательным показателем;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять разложение многочленов на множители.</p>	<p><input type="checkbox"/> выполнять преобразования шагов выражений, применяя широкий набор способов и приемов;</p> <p><input type="checkbox"/> применять преобразования для решения задач различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/меньшего значения выражения).</p>
<p>Уравнения</p>	<p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, корень уравнения; решать линейные уравнения с одной переменной; решать алгебраическим способом текстовые задачи, приводящие к линейным уравнениям;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: линейное уравнение с двумя переменными; система двух линейных уравнений с двумя переменными; решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными; пользоваться системами линейных уравнений при решении задач на движение, работу, доли, проценты, стоимость товаров и услуг;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятием квадратное уравнение; решать квадратные уравнения; решать задачи, сводящиеся к линейным и квадратным уравнениям, системам уравнений;</p> <p><input type="checkbox"/> решать сюжетные задачи, приводящие к квадратным уравнениям и их системам (в том числе, задачи на движение, работу, цены и</p>	<p>овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений и уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач математики;</p>

□

	стоимость)	
Неравенства	<input type="checkbox"/> понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; <input type="checkbox"/> решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; <input type="checkbox"/> решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; <input type="checkbox"/> применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.	<input type="checkbox"/> разнообразным приемам доказательства неравенств; <input type="checkbox"/> уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; <input type="checkbox"/> применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты
Числовые последовательности	<input type="checkbox"/> понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); <input type="checkbox"/> оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; <input type="checkbox"/> распознавать прогрессии и решать задачи математики, других учебных предметов и реальной жизни на прогрессии с применением формул n -го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий;	<i>решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;</i>



<p>Описательная статистика</p>	<p>□ Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных:</p> <p>□ пользоваться таблицами, диаграммами, графиками для представления реальных данных, описания зависимостей реальных величин и решения простых задач;</p> <p>□ понимать роль случайной изменчивости в окружающем мире, распознавать изменчивые величины, в частности, результаты измерений; пользоваться статистическими характеристиками для описания наборов значений изменчивых величин: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах;</p>	<p><i>Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы</i></p>
<p>Случайные события и вероятность</p>	<p>□ оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>□ находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; представлять роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и жизни;</p> <p>□ оперировать понятиями: объединение и пересечение событий, противоположное событие, независимость событий;</p> <p>□ решать простейшие задачи на поиск вероятностей; оценивать вероятности реальных событий в простейших ситуациях;</p> <p>□ иметь представление о случайных величинах и их числовых характеристиках и о роли закона больших чисел в природе и в жизни человека;</p>	
<p>Комбинаторика</p>	<p>□ научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.</p>	

Геометрия

<p>Наименование содержательной линии</p>	<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>Наглядная геометрия</p>	<p>□ распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</p> <p>□ изображать плоские фигуры от руки, выполнять построения с помощью</p> <p>□ чертежных инструментов, электронных средств;</p> <p>□ изображать геометрические фигуры по текстовому или символическому описанию;</p>	<p><i>научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</i></p>



<p>Геометрические фигуры</p>	<p><input type="checkbox"/> пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</p> <p><input type="checkbox"/> находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</p> <p><input type="checkbox"/> решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательства;</p> <p><input type="checkbox"/> решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, свойство, признак;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями, связанными с основными фигурами на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, величина (мера) угла, вертикальные углы, смежные углы; углы, образованные пересечением двух прямых третьей; параллельность и перпендикулярность прямых, отношение «лежать между» для точек, угол между прямыми, перпендикуляр и наклонная; доказывать простейшие теоремы о взаимном расположении прямых на плоскости (свойства вертикальных и смежных углов, признаки и свойства параллельных прямых);</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями, связанными с треугольниками: треугольник, равнобедренный треугольник (основание, боковые стороны), равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник (катеты, гипотенуза); угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями, связанными с равенством фигур: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки и свойства равнобедренного треугольника, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;</p> <p><input type="checkbox"/> доказывать некоторые теоремы (свойства равнобедренного треугольника, признаки равенства треугольников, в том числе прямоугольных);</p>	<p><i>овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</i></p>
------------------------------	---	---



	<p><input type="checkbox"/> использовать свойства геометрических фигур и геометрические отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник; трапеция; средняя линия треугольника, трапеции; изображать изучаемые</p>	
	<p>фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать подобие фигур в окружающем мире; решать задачи с применением изученных фактов и простейших свойств фигур;</p> <p><input type="checkbox"/> решать задачи на нахождение геометрических величин; проводить доказательства несложных геометрических утверждений;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника; знать значения синуса, косинуса и тангенса углов 30°, 45°, 60°;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: окружность, круг, диаметр, круговой сектор; центральный угол, поворот; вписанный угол, вписанная в треугольник окружность, описанная около треугольника окружность, касательная к окружности; изображать изучаемые конфигурации, случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей от руки, с помощью чертежных инструментов, электронных средств;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: площадь фигуры; использовать формулы площади параллелограмма, треугольника и трапеции для решения задач;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;</p>	



Измерение геометрических величин	<p><input type="checkbox"/> использовать изученные геометрические понятия, факты и соотношения при решении задач; решать задачи на вычисление длин и углов; проводить доказательства несложных геометрических утверждений;</p> <p><input type="checkbox"/> применять теорему Пифагора для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, вычислять площади и применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</p> <p><input type="checkbox"/> решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</p> <p><input type="checkbox"/> решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</p>	<i>вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, кругов и сектора;</i>
Координаты	<p><input type="checkbox"/> вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.</p>	<i>овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;</i>
Векторы	<p><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: вектор, равенство векторов, коллинеарность векторов, сумма векторов, произведение вектора на число; параллельный перенос</p> <p><input type="checkbox"/> вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать векторы и скалярное произведение векторов для решения простейших задач, в том числе задач из физики</p>	<i>овладеть векторным методом решения задач на вычисления и доказательства;</i>



Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Информация и способы ее представления	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; <input type="checkbox"/> описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; <input type="checkbox"/> записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; <input type="checkbox"/> кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; <input type="checkbox"/> использовать основные способы графического представления числовой информации. 	<p><i>познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием.</i></p>
Основы алгоритмической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; <input type="checkbox"/> строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; <input type="checkbox"/> понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); <input type="checkbox"/> составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); <input type="checkbox"/> использовать логические значения, операции и выражения с ними; <input type="checkbox"/> понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций 	<p><i>познакомиться с использованием строк деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; <input type="checkbox"/> создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; <input type="checkbox"/> создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. 	



Использование программных систем и сервисов	<input type="checkbox"/> базовым навыкам работы с компьютером; <input type="checkbox"/> использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); <input type="checkbox"/> знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.	<i>Познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</i>
Работа в информационном пространстве	<input type="checkbox"/> базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; <input type="checkbox"/> организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; <input type="checkbox"/> основам соблюдения норм информационной этики и права	<i>познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</i>

Физика

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Механические явления	<input type="checkbox"/> распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; <input type="checkbox"/> описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	<input type="checkbox"/> использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; <input type="checkbox"/> приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;



	<p>□ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>□ различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты</p>	
--	--	--



Тепловые явления	<ul style="list-style-type: none">□ распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;□ описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;□ анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;□ различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; □ решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура,	<i>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</i>
	удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.	



<p>Электрические и магнитные явления</p>	<p>□ распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;</p> <p>□ описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>□ анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>□ решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.</p>	<p>□ использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>□ приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;</p>
<p>Квантовые явления</p>	<p>□ распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;</p> <p>□ описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими</p>	<p>□ использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>□ соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</p>



	<p>величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p>□ анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;</p> <p>□ различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</p> <p>□ приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.</p>	
Элементы астрономии	<p>□ различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;</p> <p>□ понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.</p>	<p><i>указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;</i></p>

Биология

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Живые организмы	<p>□ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</p> <p>□ применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</p> <p>□ использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</p> <p>□ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;</p> <p>□ последствия деятельности человека в природе</p>	<p>□ соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</p> <p>□ использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</p> <p>□ выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</p> <p>□ осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</p>

□

Человек и его здоровье	<p>□ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</p> <p>□ применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности</p>	<p>□ использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</p> <p>□ выделять эстетические достоинства человеческого тела;</p> <p>□ реализовывать установки здорового образа жизни;</p>
	<p>организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <p>□ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>	
Общие биологические закономерности	<p>□ характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;</p> <p>□ применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;</p> <p>□ использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</p> <p>□ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;</p> <p>□ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</p>	<p>□ выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</p> <p>□ аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.</p>

Химия

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
-----------------------------------	--------------------	---

□

<p>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; □ характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; □ раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», □ «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», □ «валентность», используя знаковую систему химии; □ изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; □ вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; □ сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; □ классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; 	<ul style="list-style-type: none"> □ <i>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</i> □ <i>осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</i> □ <i>понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию</i> □ <i>лекарств, средств бытовой химии и др.;</i>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> □ описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; □ давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; □ пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; □ проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; □ различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. 	
--	--	--



<p>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества</p>	<p><input type="checkbox"/> классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать и характеризовать табличную форму периодической системы</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного</i></p>
<p>Многообразие химических реакций</p>	<p><input type="checkbox"/> объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</p> <p><input type="checkbox"/> называть признаки и условия протекания химических реакций;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</p> <p><input type="checkbox"/> называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;</p> <p><input type="checkbox"/> называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;</p> <p><input type="checkbox"/> прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</i></p>
	<p><input type="checkbox"/> («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;</p>	

□

<p>Многообразие веществ</p>	<p><input type="checkbox"/> определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания,</p> <p><input type="checkbox"/> кислоты, соли;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять формулы веществ по их названиям;</p> <p><input type="checkbox"/> определять валентность и степень окисления элементов в веществах; составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов,</p> <p><input type="checkbox"/> образованных элементами второго и третьего периодов;</p> <p><input type="checkbox"/> называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;</p> <p><input type="checkbox"/> называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;</p> <p><input type="checkbox"/> приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства</p>	<p><input type="checkbox"/> прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава</p> <p><input type="checkbox"/> строения;</p> <p><input type="checkbox"/> прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</p>
-----------------------------	---	--

Изобразительное искусство

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества</p>	<p><input type="checkbox"/> понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;</p> <p><input type="checkbox"/> осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</p>	<p><input type="checkbox"/> выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;</p> <p><input type="checkbox"/> определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;</p>

□

<p>Духовнонравственные проблемы жизни и искусства</p>	<p><input type="checkbox"/> понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;</p> <p><input type="checkbox"/> осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовнонравственного опыта поколений;</p> <p><input type="checkbox"/> осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;</p> <p><input type="checkbox"/> передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать свое отношение к негативным явлениям жизни и искусства;</p> <p><input type="checkbox"/> осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.</p>	<p><input type="checkbox"/> понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;</p> <p><input type="checkbox"/> осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;</p>
<p>Язык пластических искусств и художественный образ</p>	<p><input type="checkbox"/> эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;</p>	<p><input type="checkbox"/> анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</p>
<p>Виды и жанры изобразительного искусства</p>	<p><input type="checkbox"/> различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p><input type="checkbox"/> различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;</p>	<p><input type="checkbox"/> определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.</p>
<p>Изобразительная природа фотографии, театра, кино</p>	<p><input type="checkbox"/> определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличие от картины и нехудожественной фотографии;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;</p>	<p><input type="checkbox"/> использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;</p> <p><input type="checkbox"/> применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;</p>



Музыка

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Музыка как вид искусства	<p><input type="checkbox"/> наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;</p> <p><input type="checkbox"/> выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественнотворческой деятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-театральной жизни школы;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>района, города и districts, гостиные, концерты младших школьников</i></p>
Музыкальный образ и музыкальная драматургия	<p><input type="checkbox"/> раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приемы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественноэстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.</p>	



Музыка в современном мире: традиции и инновации	<p>□ ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);</p> <p>□ применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углубленного понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкальнообразовательном пространстве сети Интернет.</p>	<p><i>высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощенных в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;</i></p>
---	---	--

Технология

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»	<p>□ находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</p> <p>□ читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</p> <p>□ выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</p> <p>□ осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.</p>	<p>□ грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которая применяется при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</p>
Раздел «Электротехника»	<p>□ разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</p> <p>□ осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учетом необходимости экономии электрической энергии.</p>	<p><i>составлять электрические схемы, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);</i></p>



<p>Раздел «Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности»</p>	<p>□ планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p> <p>□ представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p>	<p>□ <i>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, по новым технологическим решениям, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;</i></p>
<p>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</p>	<p>Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p>	<p>□ <i>планировать профессиональную карьеру;</i></p> <p>□ <i>рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</i></p>

Технология («Технологии ведения дома»)

<p>Наименование содержательной линии</p>	<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>Раздел «Технологии обработки конструктивных материалов»</p>	<p>□ находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</p> <p>□ читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</p> <p>□ выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</p> <p>□ осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов</p>	<p>□ <i>грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которая применяется при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</i></p> <p>□ <i>осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</i></p>
<p>Направление «Технологии ведения дома» Раздел «Кулинария»</p>	<p>□ самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</p>	<p>□ <i>составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</i></p> <p>□ <i>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма белками, углеводами, жирами, витаминами, минеральными веществами;</i></p> <p>□ <i>организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</i></p>

□

<p>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</p>	<p><input type="checkbox"/> изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий</p>	<p><input type="checkbox"/> выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиционного народного костюма;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий</p>
<p>Раздел «Технологии и исследовательской опытнической проектной деятельности»</p>	<p><input type="checkbox"/> планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;</p> <p><input type="checkbox"/> обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать этапы выполнения работ;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p> <p><input type="checkbox"/> представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту;</p> <p><input type="checkbox"/> оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p>	<p><i>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, по новым технологическим решениям, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;</i></p>
<p>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</p>	<p><input type="checkbox"/> Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда</p>	<p><input type="checkbox"/> планировать профессиональную карьеру;</p> <p><input type="checkbox"/> рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</p>



Физическая культура

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знания о физической культуре	<p>□ рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</p> <p>□ характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</p> <p>□ определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</p>	<p><i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i></p>
Способы двигательной (физкультурной) деятельности	<p>□ использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p>□ составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>□ классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p>	<p><i>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформленные планы проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития физической подготовленности;</i></p>

□

Физическое совершенствование	<input type="checkbox"/> выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; <input type="checkbox"/> выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); <input type="checkbox"/> выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений	<input type="checkbox"/> <i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений показателей здоровья;</i> <input type="checkbox"/> <i>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</i>
------------------------------	---	--

Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
-----------------------------------	--------------------	--



<p>Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none">□ классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;□ анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;□ выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;□ формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;□ разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе;□ руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<p><i>систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</i></p>
---	--	--

□

<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>□ характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <p>□ характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</p> <p>□ характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>□ характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>□ характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</p> <p>□ характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</p>	<p>защитить основные персонал последствобразовательным от ся и чрезвычайньситуаций о и военного и;</p>
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	<p>□ негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>□ характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</p> <p>□ анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</p>	<p>□ формировать индивидуальные основ правовой психологии для противостоя идеологии насилия;</p> <p>□ формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</p>



<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни</p>	<p>□ характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</p> <p>□ анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</p>	<p><i>Использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих</i></p>
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p>□ характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</p> <p>□ анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</p>	<p><i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i></p>

Основы духовно-нравственной культуры России

<p>Наименование содержательной линии</p>	<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>□ описывать явления духовной культуры;</p> <p>□ оценивать роль культуры в современном обществе;</p> <p>□ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного</p> <p>□ типа;</p>	<p>□ анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их,</p> <p>□ выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину;</p>

Черчение

<p>Наименование содержательной линии</p>	<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>Черчение</p>	<p>□ выбирать рациональные графические средства отображения информации о предметах;</p> <p>□ выполнять чертежи и эскизы, состоящие из нескольких проекций, технические рисунки, другие изображения изделий;</p> <p>□ производить анализ геометрической формы предмета по чертежу;</p>	<p>□ методам построения чертежей по способу проецирования, с учетом требований ЕСКД по их оформлению;</p> <p>□ условиям выбора видов, сечений и разрезов на чертежах;</p>

1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО обучающихся с ЗПР

1.3.1. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) - оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования школы.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная

□

аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

При **оценке результатов деятельности** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции школы относится:

- 1) описание организации и содержания:

□

- а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
 - в) оценка проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
- а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
 - б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
 - в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в

□

способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений. **Основными принципами оценочной деятельности являются:**

- *дифференцированный подход* при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- *критериальность* – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- *приоритет самооценки* – формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- *непрерывность* – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом

□

учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

□ *гибкость и вариативность инструментария оценки* – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;

□ *сочетание качественной и количественной составляющих оценки* – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная, позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;

□ *естественность процесса контроля и оценки* – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Основные виды контроля:

по месту в процессе обучения:

□ предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;

□ текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

□ итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

□

□ прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

□ пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

□ контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

□ внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

□ внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

Оцениванию не подлежат:

□ темп работы обучающегося;

□ личностные качества школьников;

□ своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Формы контроля и оценки

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

№ п/п	Вид контрольнооценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Стартовая диагностика				
1	Входные учителем в работы	проверочные знаний,	Начало сентября Определяет необходимый для рабочем продолжения обучения, а также «зону ближайшего влияют на предметных знаний, итоговую работу в зоне актуальных знаний	актуальный уровень Фиксируется дневнике. Результаты работы не намечает дальнейшую развития» и оценку организует коррекционную



Текущее оценивание

2.	<i>Диагностическая работа (письменная или устная), тестовая диагностическая работа</i>	Проводится на входе и выходе темы	Работа направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
----	--	-----------------------------------	--	--

4.	<i>Решение проектной задачи</i>	Проводится не менее 2 раз в год в рамках «недель проектной деятельности»	Работа направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
8.	Конкурсы, соревнования, олимпиады	На основе планирования внеурочной деятельности и тематического планирования по предмету	Конкурсом считается процесс определения самого лучшего претендента на победу (конкурсанта), или лучших претендентов на победу (конкурсантов), в соответствии с правилами, определёнными перед началом проведения процесса. Определение победителей осуществляется путём «качественного исследования» экспертизы и (или) «количественного исследования» (голосования)	
9	Практические и лабораторные работы		Лабораторная работа – вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с ФГОС Практическая работа — один из видов учебной деятельности школьников, по целям и задачам аналогичный лабораторным занятиям. Применяется также термин "лабораторно-практическая работа"	
10.	Творческие работы		Творческая работа — это: деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее; создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других; процесс создания субъективных ценностей.	
11.	Самоанализ и самооценка		Рефлексивная деятельность, мыследеятельностный или чувственно переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности, направленной на исследование уже осуществлённой деятельности для того, чтобы зафиксировать её результаты и в дальнейшем повысить её эффективность.	

□

12	Наблюдения, испытания, опыты		Виды кратковременной или долговременной опытной деятельности	
13	Самостоятельные работы (в том числе тестовые)		Кратковременные работы направленные на проверку сформированности у обучающихся предметных действий по узкому кругу вопросов	
Итоговое оценивание				
14.	<i>Итоговая проверочная работа + комплексная работа на межпредметной основе</i>	Конец апреля – май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и мета – предметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
15.	<i>Предъявление, демонстрация достижений обучающегося за год</i>	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку
16.	<i>Индивидуальный итоговый проект</i>	Проводится в конце года	Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).	Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету
17.	ГИА (ГВЭ)	Проводится в сроки, определенные Мин.обр.	Проводится на основе положения Министерства образования	Внешняя оценка

□

18.	Портфолио	Ведется в течение всего периода обучения	Демонстрация достижений с предъявлением накопленных за год материала. Представляет собой подборку личных работ обучающихся, в которые могут входить творческие работы, отражающие личный прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы их дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.	
-----	-----------	--	---	--

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе *содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки* обучающегося и *публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год*.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

85-100%;	высокий уровень	Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.
70-84%;	выше среднего	
50-69%;	средний уровень	Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
30-49%;	ниже среднего	Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
менее 30%.	низкий уровень	Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

□

Где накапливать оценки и отметки?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Необходимы три группы таблиц: таблицы **предметных** результатов; таблицы **метапредметных** результатов; таблицы **личностных** неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных обучающимися диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному обучающемуся. Группы результатов по методам оценивания
Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы

(один раз в год – обязательно), за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и школы.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей

□

ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательной организации на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка предметных

□

результатов приводится в рабочих программах по предметам и курсам, а также в рабочих программах внеурочной деятельности.

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития, промежуточной и итоговой аттестации

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольных измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

Особенности оценки предметных результатов.

□

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти обучающиеся могут

□

быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); - низкий уровень достижений, оценка «плохо».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Согласование систем оценки достижения планируемых результатов обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов образования

Внешняя оценка образовательных результатов проводится в рамках федерального, регионального мониторинга качества образования. В случае,

□

если внешняя диагностика не проводится, то она заменяется внутренней диагностикой.

Готовность обучения в основной школе может определяться двумя параметрами:

- сформированностью у обучающихся желания и основ умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия);
- уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе.

В умении учиться выделяются **две составляющие**:

Рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: *чему учиться?*

Поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: *как научиться?* Для выявления основ данного умения используется комплексный тест на учебную грамотность. Учебная грамотность - это тип и уровень того материала, который ребенок может самостоятельно осваивать, контролируя результат, а затем гибко использовать в разнообразных контекстах.

В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс) предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся;
- результаты экзаменационных испытаний (экзамены)

выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

□

Внутренняя оценка планируемых результатов образования

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Стартовое оценивание

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Текущее оценивание

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную.

Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех обучающихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого обучающегося, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У обучающихся должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости. Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и обучающиеся.

Промежуточное (итоговое) оценивание

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

□

- оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года; прогресс в учебе относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию;
- самостоятельность в изучении предмета оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию;
- прилежание в учебе оценивается по итогам обучения; поведение оценивается по итогам обучения.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

1.3.2 Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП ООО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОСООО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы,

□

выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом

□

типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ (с согласия родителей/ законных представителей обучающегося).

1.3.3 Итоговая оценка выпускника

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

□

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на основной государственный экзамен (далее – ОГЭ)

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов, рассматривает вопрос об освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования в условиях МАОУ «Гимназия №3»

□

(далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АОП ООО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для основного общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию,
- реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий,
- составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры основного общего образования Данная программа предусматривает переход:

□

□ от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;

□ от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций;

□ к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

□ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

□ восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

□ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

□ уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; ***формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

□ принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

□ ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

□ формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться и формирование личностного смысла учения как первого

□

шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

□ развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

□ формирование умения учиться и способности к организации своей

□ деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как

условия ее самоактуализации:

□ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

□ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

□ формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

□ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает

□

формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** способствует личностному развитию обучающегося, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных

□

действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию обучающегося. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур». Аналогична связь УУД с предметом «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие обучающихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем способствует личностному развитию.

Предмет **«Математика»** направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Именно на это нацелено

□

«формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть еще одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТкомпетентность». Этому способствует приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований. Однако не менее важно осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию обучающегося. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ компетентность». Этому способствует решение

□

таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности обучающегося играют предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию обучающегося, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие обучающегося.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и

□

безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Характеристика универсальных учебных действий при получении основного общего образования

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В программе развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий:

Личностные УДД	<p>Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных нормы, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p><u>Самоопределение</u> – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни.</p> <p>В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).</p> <p>Применительно к образовательной деятельности выделяются два типа действий, необходимых личностно-ориентированном обучении:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Первый тип:</i> действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целями образовательной деятельности и ее мотивом, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется.- <i>Второй тип:</i> действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей
----------------	--



Регулятивные УДД	Действия, обеспечивающие организацию образовательной деятельности: <i>целеполагание</i> – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; <i>составление плана</i> и последовательности действий; <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; <i>оценка</i> – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; элементы волевой саморегуляции – как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
Познавательные УДД	Общеучебные действия: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска в т.ч. с помощью компьютерных средств;
	- знаково-символические действия, включая моделирование; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - понимание и адекватная оценка языка как средства массовой информации; - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять текст различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.). Логические действия: - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, в т.ч. самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятия, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений, доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. - действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

□

Коммуникативные УУД	<p>Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. В состав коммуникативных УУД входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
---------------------	---

Типовые задачи по формированию УУД

В основе развития УУД на уровне основного общего образования лежит системнодеятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Таким образом, в образовательной деятельности ОО отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Это придает особую актуальность задаче развития УУД в основной школе.

Развитие УУД в основной школе проводится с использованием возможностей современной информационной среды как:

- Средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки обучающихся, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОО.
- Инструмента познания за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ

□

обучающихся и педагогов, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности.

□ Средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников.

□ Средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения.

□ Эффективного инструмента контроля и коррекции результатов образовательной деятельности.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках курсов, дисциплин (модулей). Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они строятся как на предметном содержании, так носят и надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

Ситуация-проблема	Прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно выработать умения по поиску оптимального решения)
Ситуация иллюстрация	Прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения)
Ситуация-оценка	Прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предположить свое адекватное решение
Ситуация-тренинг	Прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению)

Формирование УУД должно осуществляться по следующей схеме:

□ выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;

□ определение конкретной формы универсального учебного действия применительно к предметной дисциплине;

□ разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять»,

□

«формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение -анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

□ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

□ сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

□ избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; □ многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии; «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа задач, связанных с УУД:

□ задачи, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

□ задачи, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задача может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

□

Во втором случае задача может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие. В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач: 1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД: на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД: проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи на сериацию, сравнение, оценивание; проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования; смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД: на планирование; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на принятие решения; на самоконтроль.

**Формирование УУД средствами учебного предмета
«Русский язык», «Родной язык (русский)».**

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; обучающиеся приходят к пониманию необходимости: - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	Система речевых упражнений: - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование
Регулятивные	Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения)	Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило). Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятую в сложном предложении». 1. Найти подлежащее ... 2. Подчеркнуть ... 3. Подчеркнуть ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Составь свою инструкцию с той, которая в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений



<p>Познавательные</p>	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<p>Наблюдение за ролью глаголов речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подчеркни и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия». На основании знания о происхождении названий частей речи. «Прочитай текст. Подчеркни часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глаголы от других частей речи?». Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова. Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального материала (даны в учебнике или составлены детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их</p>	<p>«Поработай над своей устной и письменной речью. Подготовь связный рассказ по теме «Что я знаю о сложном предложении». Построй свой рассказ тебе по плану. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером». «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Какие это будут предложения просьбы»</p>
	<p>коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).</p>	<p>которые обращаются друг к другу. «Твои любимые герои» «Прочитай текст. Найди и выпиши слова, которые использованы в первом предложении автор играет со словами. Ты заметил какими? Прочитай и выпиши их».</p>

Система работы по развитию речи четко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература», «Родная литература (русская)»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
-----	---------------------------	--------------

□

Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения прочитанному с аргументацией; анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает обучающегося алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: 1) на составление плана (плана текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки и редактирования текста. Ведущим приемом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов на самопроверку по тексту
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста обучающегося как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения и выполнения творческих заданий
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Задания: 1) работа в группе над проектами (инсценирование драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных сообщений (о литературных героях, о личностных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному; 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника; 8) эссе.

**Формирование УУД средствами учебного предмета
«Математика», «Алгебра», «Геометрия»**



УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй свое мнение...». Задания на доказательство, текстовые задачи
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели. Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, также теоремы и доказательства позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания с моделями: самостоятельное создание и применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательства «Занимательные и нестандартные задачи». Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения обучающихся в паре или группе (все задания относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе с текстовой задачей, осуществленной методом мозгового штурма)
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций .	Задания, выполняемые группами обучающихся, рабочими парами

Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
------------	----------------------------------	---------------------

□

Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость	задания, связанные с практикой использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров и изучение правил работы с файлами корпоративной сети, этикетки работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе
Регулятивные	Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана. Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создает информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное	задания типа «Составь алгоритм» «Заполни пропуски в алгоритме» на основе информации рассказа название иллюстрации; дорисуй рисунок задания на составление алгоритма и программ создание информационных объектов и информационных объектов с заданными параметрами
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаковосимволических моделей	задания, формирующие навыки работы с знаково-символическим моделированием задания, формирующие навыки смыслового чтения задания на знаковосимволическое моделирование задания на сравнение классификацию, синтез
Коммуникативные	Комплекс практических работ; проекты	Задания, выполняемые группами обучающихся, рабочими парами

**Формирование УУД средствами учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»,
«Второй иностранный язык (немецкий)»**

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; обучающиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи	– самооценивание обучающимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); – проведение физминутка (установка на здоровый жизни); – задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повел себя ты на месте?»



<p>Регулятивные</p>	<p>Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).</p>	<ul style="list-style-type: none">- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению;- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чем будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первое предложение рассказа и предположи, что будет дальше»; - контрольные задания в числе тестового характера;- технология «Языкового Портфеля»
<p>Познавательные</p>	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none">- формулировка познавательной задачи самими обучающимися, например: «А что означают сигналы в речи и на письме используемые англичанами, чтобы показать, что данная фраза кому-то принадлежит?» или 299 «Какими способами можно поприветствовать друга в Англии - организация проектной деятельности обучающихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации в Интернет-ресурсах»; - подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста;- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;- составление таблиц, схем, моделей;- замещение буквы звуком;- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; - самостоятельное достраивание выражения/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);- классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики т.д.;- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразо-

□

Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	- организация совместной работы обучающихся (парная, групповая формы)
-----------------	--	---

Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика», «Химия»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Количественные задачи	задания типа: «Используя имеющиеся знания, определите...» «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующая величина...» «проверьте, изменится ли температура воды и как, если в ней растворена соль. Объясните явление»
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	задания, формирующие навыки знаковосимволического моделирования; формирующие навык смыслового чтения; задания на сравнение, классификацию, составление опорных конспектов
Коммуникативные	Комплекс практических работ; Проекты, уроки-конференции	Задания, выполняемые группами обучающихся рабочими парами

Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология», «География»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй свое мнение...»



Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей)	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом школьники учатся сверять свои действия. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские верные ответы на таких вопросов дают возможность оценить правильность действий обучающихся.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия	Задания с моделями: самостоятельное со- их применение при решении предметных Задания на классификацию, доказательства «Занимательные и нестандартные задачи»
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкцией «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свое Система заданий, нацеленных на организацию общения обучающихся в паре или группе задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

**Формирование УУД средствами учебных предметов
«История России», «Всеобщая история»,
«Обществознание», «ОДНКНР»**

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй свое мнение...»



Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обучающихся а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские вопросы таких вопросов дают возможность оценить правильность действий обучающихся.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ на основе информации учебника отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме; - составление характеристики исторического деятеля.
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Различные формы дискуссионного диалога: <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); - экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение су... от группы); - форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); - симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); - дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение)

**Формирование УУД средствами учебного предмета
«Физическая культура»**

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
-----	---------------------------	--------------



Личностные	Развитие основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом
Регулятивные	Планирование общей цели и пути ее достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнера и внесение необходимых коррективов	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом
Познавательные	осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ на основе информации учебника - умение извлекать информацию из источника - описание объекта по схеме; - составление характеристики определенного вида спорта.
Коммуникативные	взаимодействие, ориентация на партнера, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом

**Формирование УУД средствами учебного предмета
«Технология («Технологии ведения дома», «Индустриальные технологии»»»**

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	мотивация, творческая саморегуляция	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов Изготовление продукта своими руками Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме модели (рисунков, планов, схем, чертежей)

□

Регулятивные	планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности; целеполагание; прогнозирование, контроль, коррекция и оценка	Проектные работы, составление плана деятельности, применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности; оценка выполненного изделия
Познавательные	развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся	Совместно-продуктивная деятельность (рабочие группы); проектная деятельность, обработка материалов.
Коммуникативные	замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира	Создание продукта деятельности. Предметно-преобразующая, символически-моделирующая деятельность с различными материалами

Формирование УУД средствами учебного предмета «Изобразительное искусство»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся	Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов
Регулятивные	целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии выполняемых действий способом, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.	Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов
Познавательные	замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира	Создание продукта изобразительной деятельности
Коммуникативные	Комплекс практических работ; Проекты, уроки-конференции	Задания, выполняемые группами обучающихся рабочими парами

Формирование УУД средствами учебного предмета «Музыка»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям	Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в ансамблевом, коллективном воплощении различных художественных образов, решение художественно-практических задач

□

Коммуникативные	на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения
-----------------	---

Формирование УУД средствами учебного предмета «ОБЖ»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Задания, сопровождаемые инструкциями: «Объясни...», «Обоснуй своё мнение»
Регулятивные	Планирование общей цели и пути ее достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнера и внесение необходимых коррективов	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии решения таких вопросов дают возможность оценить правильность действий обучающихся.
Познавательные	осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ на основе информации учебника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме;
Коммуникативные	Комплекс практических работ; Проекты, уроки-конференции	Задания, выполняемые группами обучающихся, рабочими парами

Оценка личностных результатов

Критериями оценки сформированности личностных универсальных действий обучающихся основной школы:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие социально желательным свойствам личности (качественным характеристикам).

Признаки образовательной деятельности, ориентированной на достижение учеником личностных результатов:

□

- наличие у школьника возможности выбора форм, методов, средств учебной, познавательной, творческой деятельности, а также их сочетаний, представленных в образовательных маршрутах, программах;
- интенсивная самооценочная деятельность и постоянная рефлексия, осуществляемые с целью самоопределения и самоактуализации личности;
- распространение целеполагания за границы области освоения актуальной образовательной программы, выстраивание образовательной перспективы;
- активное самообразование, понимаемое как расширение школьником границ, определяющих содержание и характер его прямого взаимодействия с образовательной системой.

Таблица «Оценка личностных УУД»

Личностные универсальные учебные действия (показатели развития)	Критерии оценки
Самоопределение	
1. Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования	Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности. Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей. Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии. Построение личной профессиональной перспективы.



<p>2. Основы гражданской идентичности личности - осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл</p>	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none">- историко-географический образ, включая представление о территории границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственнообщественных отношений;- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах;- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>Ценностно - эмоциональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none">- гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;- уважение истории, культурных и исторических памятников;- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>Деятельностный компонент:</p>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> - участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); - выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающегося; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты; - выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
<p>3. Самооценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность); - регулятивный компонент 	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей обучающегося, включая гендерную роль; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; - осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении с другими значимыми видами деятельности; - осознание потребности в самосовершенствовании. Регулятивный компонент: - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале; - готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.
<p>4. Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действий; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению и самосовершенствованию - приобретению новых знаний и умений, компетенций; - мотивация достижения; - порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
<p>Действие морально-этической ориентации и оценивания</p>	
<p>1. Развитие морального сознания и моральной компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие морального сознания на конвенциональном уровне; - способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации.
<p>2. Просоциальное и моральное поведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается

□

3. Развитие моральных чувств	- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения обучающихся
4. Развитие моральной самооценки	Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.

Оценка метапредметных результатов

Критериями оценки метапредметных результатов обучения обучающихся основной школы должны стать:

- адекватный психологическому возрасту уровень сформированности общеучебных познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;
- способность обучающегося к организации и управлению своей учебной и познавательной деятельностью на основе целостной системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

Таблица «Оценка метапредметных УУД»

Метапредметные результаты – сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД (показатели развития)	Основные критерии оценивания
Регулятивные универсальные учебные действия	
1. Целеполагание	- принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция обучающимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи; - переопределение практической задачи в теоретическую; - самостоятельная постановка новых учебных целей и задач; - умение устанавливать целевые приоритеты.
2. Прогнозирование	Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий развития процесса



<p>3. Планирование и организация действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать пути достижения целей; - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - умение осуществлять учебную и познавательную деятельность «полинезависимую», устойчивую в отношении помех; - умение осуществлять познавательную рефлексия в отношении своих действий по решению учебных и познавательных задач; - владение основами саморегуляции эмоциональных состояний; - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
<p>4. Контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; - актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
<p>5. Оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия, действия одноклассников, содержательно обосновать правильность или ошибочность результата и способа действия; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение способа действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
<p>Познавательные действия метапредметные</p>	
<p>1. Общеучебные исследовательско - проектные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение основами реализации учебной проектно-исследовательской деятельности; - умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно; - умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - умение структурировать и хранить информацию; - умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность; - умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - умение организовывать исследование с целью проверки гипотезы



2. Логические действия	<ul style="list-style-type: none">- умение давать определение понятиям;- умение устанавливать причинно-следственные связи;- умение работать с метафорами- понимать выбирая основания и критерии для указанных логических операций;- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;- умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
3. Знаково-символические действия	<ul style="list-style-type: none">- умение создавать и применять знаково-символические средства решения задач;- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
4. Понимание текста	<ul style="list-style-type: none">- умение структурировать тексты, включая умение выделять главные и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;- владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;- владение основами рефлексивного чтения;- сочинение оригинального текста.
Коммуникативные действия	

1. Взаимодействие с партнером	<ul style="list-style-type: none">- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде чем принимать решения и делать выборы;- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;- умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.
-------------------------------	--



2. Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация	<ul style="list-style-type: none">- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;- планировать общие способы работы;- умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;- умение планировать общую цель и пути ее достижения;- умение договариваться и выработать общую позицию в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;- умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;- умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.
3. Планирующая и регулирующая функция речи	<ul style="list-style-type: none">- умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;- умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;- владение основами коммуникативной рефлексии.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках основного общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих

□

усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

□ соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

□ осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

□ организации системы мероприятий для формирования контрольно-

оценочной

деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

□ эффективного использования средств ИКТ.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

При освоении личностных действий на основе программы формирования УУД у обучающихся формируются:

□ критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

□ уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

□ основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

□ оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

□ использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

□ создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

□

При освоении познавательных универсальных учебных действий ключевую роль играют ИКТ в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

КЛАСС	РЕЗУЛЬТАТ	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
Обращение с устройствами ИКТ		
5-6	<ul style="list-style-type: none">□ подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;□ правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);□ осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;□ выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;□ соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.	Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
7	входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;	
8	соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;	
Фиксация изображений и звуков		

8	<input type="checkbox"/> осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; <input type="checkbox"/> учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; <input type="checkbox"/> выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; <input type="checkbox"/> проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;	Искусство», «Русский язык» «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», также во внеурочной деятельности.
9	<input type="checkbox"/> проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; <input type="checkbox"/> осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	
Создание письменных сообщений		
5-6	<input type="checkbox"/> создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; <input type="checkbox"/> сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; <input type="checkbox"/> осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
7	<input type="checkbox"/> создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;	
8	<input type="checkbox"/> использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	
Создание графических объектов		
5-6	<input type="checkbox"/> создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов <input type="checkbox"/> создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств	«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
7	<input type="checkbox"/> создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные,	

	организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;	
8	<input type="checkbox"/> создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;	
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
9	<input type="checkbox"/> использовать звуковые и музыкальные «Искусство», а также редакторы; во внеурочной деятельности. <input type="checkbox"/> использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; <input type="checkbox"/> использовать программы звукозаписи и микрофоны	
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
5-6	<input type="checkbox"/> формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»
7	<input type="checkbox"/> избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; проводить деконструкцию сообщений, <input type="checkbox"/> выделение в них структуры, элементов и фрагментов; <input type="checkbox"/> использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;	
8	<input type="checkbox"/> организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; <input type="checkbox"/> работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;	
Коммуникация и социальное взаимодействие		
5-6	<input type="checkbox"/> использовать возможности электронной почты для информационного обмена; <input type="checkbox"/> вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; <input type="checkbox"/> соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности.
7	<input type="checkbox"/> осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев,	

	<input type="checkbox"/>	совершенствование своей работы, формирование портфолио);	
8	<input type="checkbox"/>	выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;	
	<input type="checkbox"/>	участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;	
Поиск и организация хранения информации			
5-6	<input type="checkbox"/>	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
	<input type="checkbox"/>	использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;	
7	<input type="checkbox"/>	использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;	
	<input type="checkbox"/>	искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;	
	<input type="checkbox"/>	формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании			
7	<input type="checkbox"/>	вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;	Естественные науки, «Обществознание», «Математика».
	<input type="checkbox"/>	строить математические модели;	
	<input type="checkbox"/>	проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике	
Моделирование, проектирование и управление			
5-6	<input type="checkbox"/>	проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.	Естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».
7	<input type="checkbox"/>	моделировать с использованием виртуальных конструкторов;	
8	<input type="checkbox"/>	конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;	
9	<input type="checkbox"/>	моделировать с использованием средств программирования	



Выпускник получит возможность научиться:

Класс	Результат	Предметы
Обращение с устройствами ИКТ		
5-9	<input type="checkbox"/> осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
Фиксация изображений и звуков		
8-9	<input type="checkbox"/> различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; <input type="checkbox"/> использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; <input type="checkbox"/> осуществлять трехмерное сканирование.	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности
Создание письменных сообщений		
8-9	<input type="checkbox"/> создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; <input type="checkbox"/> использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
Создание графических объектов		
8	<input type="checkbox"/> создавать мультипликационные фильмы; <input type="checkbox"/> создавать виртуальные модели трехмерных объектов	Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
9	<input type="checkbox"/> использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.	«Искусство», во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
7-8	<input type="checkbox"/> проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; <input type="checkbox"/> понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»
Коммуникация и социальное взаимодействие		
7-8	<input type="checkbox"/> взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); <input type="checkbox"/> участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; <input type="checkbox"/> взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета <input type="checkbox"/> игровое и театральное взаимодействие	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности
Поиск и организация хранения информации		

7	<input type="checkbox"/> создавать и заполнять различные определители; <input type="checkbox"/> использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
7	<input type="checkbox"/> проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; <input type="checkbox"/> анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.	Естественные науки, «Обществознание», «Математика».
Моделирование, проектирование и управление		
8-9	<input type="checkbox"/> проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования	Естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

2.2 Программы отдельных учебных предметов

2.2.1. Программы отдельных учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов для детей с ЗПР соответствуют рабочим программам учебных предметов ООП ООО.

Характеристика изменений в общеобразовательные программы по предметам основного общего образования для обучения детей с ЗПР по адаптированным учебным программам

Совершенствование содержания образовательных программ основного общего образования для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения. В отсутствие федеральных учебных программ для детей с задержкой психического развития в основной школе, МАОУ «Гимназия №3» разрабатывает адаптированные учебные программы самостоятельно, на основе имеющихся нормативных документов и рекомендаций психолого-педагогического обследования обучающихся.

При адаптации программ основное внимание обращается на овладение детьми с ЗПР практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, исключение или включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.



Русский язык, 5-9 класс:

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. В рамках требований к стандарту образования в 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у обучающихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются обучающимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, умение опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих обучающихся в общеобразовательную программу необходимо внести некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдение за явлениями языка и практическими обобщениями; увеличить число уроков русского языка при сохранении полного объема программы общеобразовательной школы; некоторые темы изучать в более старших, чем в общеобразовательном классе.

Ряд тем усваивается детьми с ЗПР в практическом плане — от школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделяется материал для ознакомительного изучения; увеличено время для повторения изученного.

Усвоение материала требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накоплении языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости увеличения числа специальных уроков по развитию речи проведения упражнений, развивающих обучающихся, практически на каждом уроке.

□

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требуют большего времени для запоминания грамматических правил, а также длительного количества тренировочных упражнений для формирования умений навыков грамотного письма. В связи с этим время на преподавание курса русского языка на некоторые несложные темы сокращено. Высвободившееся время должно быть использовано для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения обучающихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических синтаксических тем. Так, тема «Самостоятельные и служебные части речи» предваряется устными и письменными упражнениями в выделении из предложений имен существительных, прилагательных, глаголов, предлогов и частицы «не»; в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Соответствующие темы раздела «Синтаксис и пунктуация» предваряются устными упражнениями в составлении предложений эмоциональной окраски: вопрос, повествование, побуждение к действию; практическим составлением предложений с однородными членами, а также с союзами но, и широко практикуются такие задания, как устное составление предложений, включающих однородные члены с указательными союзами; нахождение в литературных текстах предложений с однородными членами, соединенными этими союзами; разбор родовых понятий к группам видовых понятий (и наоборот), составление предложений с такими понятиями; объединение двух простых предложений в сложное с помощью союза; выделение союзов а, но, чтобы, потому что, когда, который, что. Изучение соответствующих тем также предваряется практическими упражнениями в употреблении обучающимися имен существительных, обозначающих отвлеченные понятия, выделении указанных существительных в публицистических и художественных текстах; замене существительных местоимениями; в употреблении глаголов, обозначающих состояния человека, явления природы; нахождении этих глаголов в литературных текстах; в преобразовании личных глаголов в неопределенную форму; назывании книг, журналов, кинофильмов, спектаклей.

В содержание учебной программы 5-6 классов необходимо внести некоторые изменения. Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, не рекомендуется изучать некоторые темы: разряды имен прилагательных, числительных и

□

местоимений; переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других.

В ознакомительном плане проходятся такие темы, как склонение количественных числительных, степени сравнения имен прилагательных, разноспрягаемые глаголы. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: ь на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-; частицы не и ни в местоимениях.

Обучающихся с ЗПР крайне затрудняет составление сложного плана, поэтому этот вид работы из раздела можно заменить устными и письменными упражнениями в замене имен существительных, прилагательных и числительных местоимениями; практическими упражнениями в составлении предложений со значением желания, просьбы, приказа или совета.

Указанные изменения делают курс русского языка доступным для усвоения школьниками с ЗПР, позволяют высвободить время для языковой подготовки обучающихся к изучению программного материала и работы над трудными темами, составляющими основу грамотности.

В 7 классе одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». Основное внимание отводится формированию орфографической грамотности при изучении тем «Наречие», «Предлоги», «Частицы», «Союзы». Раздел «Развитие речи» дополняется работой по составлению сложного плана.

Соответствующие темы разделов «Морфология и орфография» предваряются устными упражнениями в использовании союзов для связи однородных членов предложения, для соединения простых предложений в сложные; устными и письменными упражнениями по составлению предложений, выражающих ужас, удивление, радость, испуг и т. д. с междометиями.

Ознакомительно изучаются такие темы, как «Причастие — особая форма глагола» (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий и правописание

□

гласных в падежных окончаниях; не с причастием; одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква н в кратких причастиях; деепричастие — особая форма глагола, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц не и ни.

Выносятся как ознакомительные занятия темы: понятие о причастном и деепричастном оборотах, знаки препинания при этих оборотах, умение строить предложение с причастным или деепричастным оборотами; гласные перед nn и н в причастиях.

Не рекомендуется изучение темы «Действительные и страдательные причастия».

В 8 классе можно увеличить время на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание рекомендуется уделять темам «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами», «Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств: сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте.

На ознакомительные занятия можно вынести наиболее трудные темы: приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении; тире между подлежащим и сказуемым; предложения с обособленными членами.

Не рекомендуется изучение следующих тем: грамматическое значение словосочетаний, связь слов в словосочетаниях; виды сказуемых (понятие о

□

простом глагольном и составном сказуемом дается без деления его на подвиды, значительная часть времени отводится на тренировочные упражнения в нахождении основы); прямое и косвенное дополнение; вводные предложения, знаки препинания при вводных предложениях; виды односоставных предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях).

В 9 классе можно увеличить время на тренировочные упражнения, направленные на развитие умения видеть структуру сложного предложения и выделять соответствующими знаками его части, на развитие речи и повторение изученного. Ознакомительно изучаются сложносочиненные предложения с союзами (без определения вида союза); смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Практически изучаются сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (без определения вида связи; основной упор делается на формирование пунктуационных навыков); различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью и знаки препинания в них (несложные случаи).

На ознакомительные занятия выносятся материал труднодоступный детям с ЗПР: в теме «Сложноподчиненные предложения» второй раздел — умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы; тем и разделов: основные виды придаточных предложений (обучающиеся с ЗПР затрудняются в установлении смысловых связей, поэтому следует уделять внимание отработке умения находить главное и придаточное предложения и ставить вопрос к придаточному); второго раздела из темы «Бессоюзное сложное предложение» — умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, использование синонимических союзных и бессоюзных сложных предложений.

Литература, 5-9 класс:

Основа уроков литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений.

Программа 5-8 классов является продолжением курса чтения в начальных классах, задачей обучения является развитие у детей с ЗПР интереса к чтению, любви к литературе, совершенствование навыка чтения,

□

привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия.

В 5-8 классах следует предусмотреть чтение и изучение отдельных произведений устного народного творчества, русской и советской литературы, а также произведений зарубежных писателей. В 9 классе предлагается изучение монографических и обзорных тем на историко-литературной основе.

Произведения художественной литературы звучат на уроках в чтении учителя и обучающихся. Анализ произведений основывается на постоянном обращении к тексту. Работа над произведениями требует дополнительного, сравнительно с массовой школой, времени, что обусловлено трудностями, испытываемыми детьми с ЗПР при овладении навыками чтения, а также недостаточным пониманием и эстетическим восприятием прочитанного.

В процессе преподавания учитель практически знакомит детей с основными теоретико-литературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям. В целях расширения кругозора, углубления литературного образования школьников планировать уроки внеклассного чтения по произведениям, указанным в обзорных темах для ознакомительного чтения, а также в рекомендательных списках, которые учитель найдет в основной образовательной программе по литературе. Там же указаны основные виды устных и письменных работ по развитию речи детей и метапредметные связи уроков литературы. В адаптированной программе необходимо изложить конкретное содержание работы над теми произведениями, которые изучаются на уроках литературы в 5-9 классах. Распределение изучаемого материала по классам, а также примерный расчет учебного времени на их изучение необходимо определять в зависимости от уровней развития, возможностей и потребностей детей с ЗПР, в т.ч. в зависимости форм обучения этих детей.

Математика, 5-9 класс:

Изучение математики в 5-9 классах для детей с ЗПР базируется на математической подготовке, полученной обучающимися в начальной школе.

Основной задачей обучения математике детей с ЗПР является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений в рамках образовательного стандарта, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи обучающихся, формирование у них

□

навыков умственного труда планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах в связи с этим в программу общеобразовательной школы необходимо ввести некоторые изменения: □ усилить разделы, связанные с повторением пройденного материала;

□ увеличить количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся;

□ некоторые темы давать как ознакомительные;

□ исключить отдельные трудные доказательства;

□ теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

При изучении математики в 5-6 классах повторяются и систематизируются сведения о натуральных числах, полученные обучающимися в начальной школе. С первых уроков необходимо формировать навыки тождественных преобразований. В 5 классе учить решать несложные уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатами действий, составлять числовые и буквенные выражения, пропорции и линейные уравнения по условиям текстовых задач, а также решать несложные линейные уравнения, используя при этом раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.

Развивать у обучающихся умения работать с чертежными инструментами:

транспортиром, циркулем, линейкой, строить и измерять геометрические фигуры следует в одном геометрическом блоке, не чередуя с другими разделами математики.

Ввиду излишней сложности некоторые сложные темы из программы 5-6 классов можно заменить уроками повторения и закрепления пройденного. Задачи на вычисление скорости, времени, расстояния рекомендуется решать без заучивания формул.

Можно не останавливаться на изучении тем: «Равные фигуры», «Столбчатые диаграммы», «Шар».

Тема «Масштаб», «Графики», «Длина окружности», «Площадь круга» давать в ознакомительном плане. Также в 5 классе на темы «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Среднее арифметическое чисел», а в 6 классе на темы «Перемещение по координатной прямой», «Параллельные

□

прямые», «Измерение величин», «Модуль числа», «Число как результат измерения» отвести несколько времени на уроках в качестве ознакомления в практической деятельности. Следует уменьшить количество часов на следующие темы: «Длина отрезка», «Шкалы», «Переместительный и сочетательный законы умножения», «Запись произведения с буквенными множителями», «Равные углы», «Развернутый и прямой угол».

Высвободившиеся часы рекомендуется использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на практические работы, а также на изучение наиболее трудных и значимых тем: в 5 классе — на решение уравнений, закрепление знаний единиц площадей, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов; в 6 классе — на сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел, решение уравнений, сложение и вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение и деление обыкновенных дробей.

Целесообразно введение некоторых дополнительных тем на обобщение изученного материала: в 5 классе — «Все действия с десятичными дробями», «Единицы измерения площадей»; в 6 классе - «Примеры на все действия с положительными и отрицательными числами», «Решение примеров на все действия с обыкновенными и десятичными дробями». **Алгебра, 7-9 класс:**

Важнейшей особенностью содержания курса алгебры 7 класса является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ математических знаний обучающихся. При этом некоторые математические понятия рекомендуется вводить ознакомительно, в процессе решения конкретных практических задач, раскрывающих реальную основу математических абстракций. Это относится к темам: «Формулы», «Доказательство тождеств», «График функции, абсцисса, ордината», «Линейное уравнение с двумя неизвестными».

Необходимо добавить время на изучение сложных тем: «Решение уравнений», «Решение задач с помощью уравнений».

Из программы 8 класса рекомендуется исключить следующие темы: «Действительные числа», «Нахождение приближенных значений квадратного корня»; «Стандартный вид числа — приближенные вычисления»; «Решение квадратного уравнения выделением квадрата двучлена, а также вывод формулы корней квадратного уравнения».

□

Некоторые темы (например, такую, как «Теорема Виета») предлагается давать в ознакомительном плане; при знакомстве с графиком функции можно ограничиться построением графика по точкам и простейшим анализом.

Уменьшить количество часов на изучение следующих тем: «Квадратные корни», «Дробные рациональные уравнения».

Высвободившееся время рекомендуется использовать для лучшей проработки наиболее важных тем курса: «Совместные действия с дробями», «Применение свойств арифметического квадратного корня», «Решение задач с помощью квадратных уравнений», а также на повторение пройденного за год.

В 9 классе вначале больше повторять и систематизировать ранее полученные обучающимися алгебраические знания. Рассматривать арифметическую и геометрическую прогрессии без вывода формул, квадратные функции без сложных построений, использовать шаблоны графиков при построении системы уравнений. Обучение вести с широкой опорой на наглядно-графические представления. Большое внимание уделяется преобразованию тригонометрических выражений. Совершенствование вычислительных навыков обучающихся добиваться путем включения в курс большого числа задач, связанных с выполнением различного рода вычислений, с использованием таблиц и микрокалькулятора. Некоторые труднодоступные темы рекомендуется исключить. К ним относятся: «Свойства квадратичной функции», «Целое уравнение и его степень», «Сумма бесконечной геометрической прогрессии». В ознакомительном плане изучаются «Четные и нечетные функции», «Функция $y = 1/x$ ».

Весь раздел «Организация вычислений» (округление чисел, сложение и умножение приближенных значений) можно дать в ознакомительном варианте или перенести для изучения на факультативные занятия.

Вычисления с помощью калькулятора производятся в течение всего учебного года. Некоторые контрольные работы заменяется самостоятельной работой. Освободившееся время рекомендуется использовать на повторение, решение задач, преобразование выражений, а также на закрепление изученного материала.

Геометрия, 7 класс:

В теме «Основные свойства простейших геометрических фигур» рассматриваются простейшие геометрические фигуры (прямая, отрезок, угол), производятся их сравнение и измерение. Все основные понятия

□

вводятся на наглядной основе. Аксиомы даются в процессе практических упражнений, через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающихся, сложившиеся в результате их опыта и изучения математики в I—4 классах. Некоторые контрольные работы заменяется самостоятельной работой.

В теме «Перпендикулярные прямые» даются только формулировки, так как доказательства трудны для обучающихся с задержкой психического развития.

Поэтому первый признак равенства треугольников доказывается способом наложения, а второй и третий признаки даются в ознакомительном плане, без доказательств, но с заучиванием формулировок.

Теорема о свойствах равнобедренного треугольника доказывается на основании признаков равенства треугольников.

Первый признак параллельности прямых доказывается, остальные признаки даются в процессе решения задач.

Ввиду сложности изложения материала можно не изучать «Существование и единственность перпендикуляра к прямой». Тема «Углы, вписанные в окружность», изучается в упрощенном виде, с использованием учебника.

Освободившееся время рекомендуется использовать для практических работ, решения задач, а также на повторение изученного материала.

Геометрия, 8 класс:

Некоторые темы рекомендуется давать в ознакомительном плане, сократив количество часов, отводимое на их изучение, исключив доказательства теорем, оставив для заучивания лишь формулировки. К ним относятся: «Теорема Фалеса», «Основные тригонометрические тождества», «Изменение тригонометрических функций при возрастании угла», «Уравнение прямой», «Расположение прямой относительно системы координат», «Пересечение прямой с окружностью». Следует исключить вопрос о взаимном расположении окружностей.

В теме «Подобие фигур» рекомендуется рассмотреть доказательство одного признака подобия, а остальные — дать в ознакомительном плане, предложив для заучивания только формулировки теорем. Освободившиеся часы использовать на решение задач, построения и повторение.

□

При изучении геометрии в 8 классе следует основное внимание уделить практической направленности курса, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ с обучающимися, решать задачи.

Геометрия, 9 класс:

В целях развития правильных геометрических представлений и логического мышления обучающихся обучение геометрии в 9 классе для детей с ЗПР следует строить на решении задач при постоянном обращении к наглядности — рисункам и чертежам.

Ввиду труднодоступности темы «Векторы на плоскости» целесообразно ограничить знакомство понятием вектор, сложением и вычитанием векторов. Остальные разделы темы рекомендуется вынести для более подробного изучения на факультативные занятия, а некоторые контрольные работы заменить самостоятельной работой. Освободившееся время используется по усмотрению учителя. Теорема о длине окружности, площади круга и формула Герона даются без доказательств.

История, 5-9 класс:

Курс истории в школе — необходимое звено в образовании и воспитании обучающихся, а для детей с ЗПР задачей курса является вооружение их знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней, формирование понимания закономерностей общественного развития. Изучение истории служит воспитанию у обучающихся высоких нравственных качеств, патриотизма и интернационализма. На уроках истории развивается творческое мышление обучающихся, их познавательная активность, самостоятельность суждений. Важно стимулировать интерес школьников к производству, науке, искусству, развивать умение самостоятельно пополнять свои знания, в том числе — из источников внеурочной информации.

Изучение школьного курса истории представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в

□

анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках истории обучающиеся с ЗПР особо нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Рекомендуется некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Высвобождающееся время рекомендуется использовать для изучения и разбора особо значимых исторических фактов, для группировки материала по историко-региональному признаку, его систематизации, а также для привлечения краеведческого материала и сведений о современных событиях в жизни своего города, региона, страны.

Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, информационные и компьютерные средства обучения, а также учить детей работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ЗПР играет максимальное использование контурных карт, составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем; определенный эффект достигается привлечением произведений художественной литературы и живописи, организацией экскурсий в музеи, к памятникам истории, на производство.

Конкретное распределение времени при изучении учебного курса истории в 5-9 классах должно быть представлено в тематическом планировании.

Требования, предъявляемые к знаниям по истории в классах для детей с ЗПР, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к обучающимся массовой школы, за исключением знания дат. Дети с ЗПР должны запомнить даты самых крупных исторических событий и общую историческую периодизацию.

Преподавание истории в 5-9 классах ведется по программам общеобразовательной школы, в которые предлагается внести следующие изменения:

В 5 классе многие темы курса знакомы детям из уроков чтения, ознакомления с окружающим миром и природоведения в начальной школе и их изучение в добавлении времени не нуждается.

Сложный, объемный или ранее не встречавшийся материал содержат темы «Начало книгопечатанья. Иван Федоров», «Полтавская битва. Петербург — новая столица России», «Отечественная война 1812 года», «Восстание декабристов». На эти темы целесообразно добавить время.

□

При изучении темы «В крепостной деревне» дети встречаются со сложными для них понятиями барщина и оброк, однако на этом этапе на их усвоение можно не затрачивать время, так как эти понятия будут подробно разбираться в 8 классе. На темы краеведческой направленности предусмотреть дополнительное время, сократив его на особо незначимых и «лёгких» темах.

Для итогового обобщения в конце года предусмотреть время на защиту реферативных или проектных работ обучающихся с привлечением ИКТ.

В 6 классе для детей с ЗПР исторический процесс прослеживать на материале не отдельно взятой страны, а группы стран, и учебный материал организовать крупными тематическими блоками. Такой подход способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

По каждой теме предлагается заполнить сводную тематическую таблицу. После объяснения темы учитель и обучающиеся кратко заносит в таблицу основные сведения по теме.

После изучения темы непременно проводятся обобщающие уроки.

Рекомендуемая перегруппировка материала, которая не только помогает детям лучше усвоить программу по истории, но высвобождает время, которое следует использовать для уроков внеклассного чтения по истории. Эти уроки имеют целью с помощью художественных средств дать детям более яркие представления об эпохе. Кроме того, в освободившееся время целесообразно знакомить детей также и с событиями современности, что подготовит их к восприятию учебного материала в более старших классах и будет формировать важное в воспитательном отношении чувство причастности к развитию исторического процесса.

В 7 классе рекомендуется изучение материала крупными блоками, а также использование исторической художественной литературы. Изучение некоторых тем, представляющих излишне сложный для детей материал, свернуть, благодаря чему выделить часы для чтения художественных произведений, рисующих эпоху, а также для изучения краеведческого материала.

В 8 классе также отдельные темы можно давать обзорно, в связи с чем сокращается учебное время, отводимое на их изучение. Это «Присоединение к России Казанского и Астраханского княжеств», «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», «Участие царской России в борьбе против буржуазной Французской революции»;

□

действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии». Увеличивается время, отводимое на изучение важных и больших по объему тем. К ним относятся: «Русь после Куликовской битвы. Русская культура XIV—XV в.в.», «Основные черты барщинного хозяйства, развитие товарного производства», «Петр I и Северная война». Выделяется время для общего повторения в конце года.

В 9 классе может быть немного сокращено время, посвященное изучению некоторых тем, по усмотрению учителя. Рекомендуется дать обзорно темы «Вхождение Казахстана в состав России. Присоединение Средней Азии к России», «Революционное народничество 70—80-х годов», «Общественное значение русской литературы, живописи, музыки, театра». Раздел «Новая история» возможно изучать без изменений.

Английский язык, 5-9 класс:

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов и представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение, на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности, чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательных классах обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению обучающимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе, учитывая индивидуальные возможности обучающихся.

□

На начальных этапах обучения необходимо продумать и подобрать материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка. Ввиду того что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, в 5 классе (на начальном этапе, т.к. в начальной школе дети с ЗПР иностранный язык не изучают) устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идет опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что дети с ЗПР не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в общеобразовательных классах в течение первых девяти недель работа идет только устно). По общеобразовательной программе в 5 классе только с 11-го урока начинается знакомство с буквами. По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идет углубленная работа над чтением с использованием текстов из учебника.

Если состав обучающихся класса очень слабый, то введение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы в урок или посвящая урок только закреплению изученных букв. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропевая их в простых инсценировках.

В программе **5 класса** нет четко разработанных тематических разделов. Основной акцент делается на усвоении детьми лексических и синтаксических единиц, подобранных для конкретной обыгрываемой ситуации.

На начальном этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста (возможные темы: «Любимые игрушки», «Животные — наши друзья» и т. п.). В лексический минимум можно не включать такие малоупотребительные слова, как *stone*, *tie*, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

Более оправданным на начальном этапе было бы также обучение речевым образцам со смысловыми глаголами, а не только с глаголом *быть*. При этом детям с ЗПР легче преодолеть трудности в понимании и использовании глагола-связки, которая отсутствует в аналогичных структурах родного языка.

□

Составляемые учителем микротексты желательно соотносить с наглядностью, иллюстрациями и предлагать к ним проблемные задания на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Значительно надо изменить объем изучаемого грамматического материала. Исключить из изучения: косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме, специальные вопросы в косвенной форме, употребление артиклей дается в ознакомительном плане. Исключение указанного грамматического материала обусловлено его малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для обучающихся с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, объем которого несколько уменьшен.

Значительно раньше рекомендуется начать обучение ведению словаря (2-я четверть) для того, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными и моторными опорами. Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала.

Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется исключить. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ЗПР навыков аудирования и устной речи. В сильной группе обучающихся можно проводить контроль чтения.

Начиная с **6 класса** обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ЗПР не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Так, в 6 классе сокращается объем лексического материала до 350 лексических единиц, что определяется низкой способностью школьников к усвоению новых слов. Исключить следующий грамматический материал: употребление структур с оборотом *to be going to...*, с инфинитивом типа *I want you to help me*, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений *some, any*, *po* и их производных. Высвобожденное время используется для более детальной проработки упражнений по чтению, развитию устной речи и доступной грамматике.

На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

□

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Если детей затрудняет усвоение перфектных форм, можно перенести изучение этого материала **в 7 класс**, однако не следует исключать его полностью.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам обучающихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудноусваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии 6 класса, значительно сократить. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

Контрольные работы в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтения.

Необходимо заметить лишь то, что **в 7-9 классах** акцент в преподавании иностранного языка смещается с чтения на перевод текстов и на формирование устойчивого навыка работы со словарем. В 8 и 9 классах возможно **более широкое внедрение говорения** (устной речи) на простых обиходных темах («Я», «Погода», «Моя семья», «Мой город»; ситуации знакомства, ориентировки в городе и др.). Данные темы можно отрабатывать в ролевых играх.

При обучении детей с ЗПР диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Специфика обучения иностранному языку в классе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

В практике обучения хорошо зарекомендовали себя зрительно-игровые опоры. Они могут быть применены в любом упражнении при фронтальной и индивидуальной работе.

Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте, наряду с учебной, значительное место занимает

□

игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Основные навыки по итогам обучения:

5 класс

I. Лексический материал: овладение не 350, а 300 лексическими единицами. Словообразование: суффиксы числительных: -teen; -ty; -th.

II. Грамматический материал: структуры с глаголами to be, to have, с оборотами there is(are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Indefinite; модальными глаголами can, may, must; структуры с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных; употребление личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных. **6 класс**

I. Лексический материал: овладение не 550, а 350 лексическими единицами. Словообразование: словосложение.

II. Грамматический материал: структуры с глаголами в Past Indefinite, Future Indefinite, Present Perfect, с инфинитивом типа I want to go to...
Исключить: употребление структур с оборотом to be going to..., с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений some, any, по-> и их производных.

7 класс

I. Лексический материал: овладеть не 700, а 450 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы существительных -er, -tion. Суффиксы прилагательных

-y, -ly.

II. Грамматический материал:

*Past, Present, Indefinite Passive — для ознакомления.

Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Исключить: употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными. Употребление Present Indefinite для обозначения будущих действий после союзов if, when. Степени сравнения наречий.

□

8 класс

I. Лексический материал:

овладеть не 800, а 550 лексическими единицами.

Словообразование: ознакомить с принципом образования существительных при помощи суффикса -ness, прилагательных при помощи суффиксов -ful, -able, -less, а также приставок un-, in-, re-.

II. Грамматический материал: структуры с глаголами в Past Continuous.

* Употребление глаголов в Past Perfect — для ознакомления.

Исключить формы причастия и герундия.

9 класс

I. Лексический материал: овладение не 850, а 600 лексическими единицами. Словообразование: суффиксы существительных -ist, -ism, прилагательных -il, -ical, -

(i)an.

Исключить полностью следующий грамматический материал: глаголы в Present

Perfect Passive, Future Indefinite, Passive, Future -in -the -Past, согласование времен.

* Звездочкой обозначаются задания, предназначенные для сильной группы обучающихся.

Биология, 5-8 класс:

Предмет «Биология» был и остаётся одним из важных предметов основного общего образования, преподаваемых в средней общеобразовательной школе. Биология всегда вызывает интерес обучающихся, часто является любимым предметом. В связи с внедрением новых концентрических программ по биологии и сокращением часов на изучение отдельных разделов, например, «Растения», а также освоением курса «Общая биология» в 9 классе, много затруднений возникает в классах, где обучаются дети с задержкой психического развития.

Адаптация общеобразовательной программы поможет улучшить условия обучения детей с ЗПР. При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний, их



доступность для обучающихся с особыми образовательными возможностями, уровень предшествующей подготовки.

Базовое школьное биологическое образование обеспечивается изучением следующих курсов:

1. Бактерии. Грибы. Растения. (6 кл.)
2. Животные. (7 кл.)
3. Человек и его здоровье. (8 кл.)
4. Введение в общую биологию. (9 кл.).

В 6—7 классах получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Обучающиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Обучающиеся получают представление о многообразии животных организмов и принципах их классификации. Узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, сельскохозяйственного производства, медицины, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности.

□

В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы.

При освоении обязательного минимума содержания курса общей биологии обучающиеся должны *знать*:

□ признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; популяций; экосистем; биосферы;

□ сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии; размножение; наследственность и изменчивость; круговорот и превращение энергии в экосистемах; *уметь*:

□ объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого обучающегося; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека;

□ изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;

□ распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; наиболее распространенные растения и животных своей местности;

□ выявлять изменчивость организмов, приспособленность организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

□ определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

□ составлять план пересказа, работать с учебником, готовить краткие сообщения; уметь работать с биологическими словарями;

□ анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье, последствия деятельности человека в экосистемах, влияния собственных поступков на живые организмы и экосистемы; *использовать*

□

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

□ соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Не следует требовать от обучающихся с ЗПР знания формулировок об усложнении строения кровеносной, дыхательной и нервной систем млекопитающих, запоминания основных этапов и доказательств эволюции животного мира, умения сравнивать животных основных типов, делать вывод об их родстве.

От обучающихся не требуется знание гуморальной регуляции деятельности систем органов, относительного постоянства состава внутренней среды организма, знание взаимосвязи пластического и энергетического обмена, а также объяснять связи между строением и функциями систем органов и выяснения влияния личной нагрузки на работу мышц.

География, 6-9 классы:

Ниже приводятся темы с указанием изменений в содержании учебного материала для обучения детей с ЗПР:

6 класс

Изображение неровностей поверхности горизонталями — дается ознакомительно. Способы съемки плана местности. «Глазомерная съемка с планшетом небольшого участка местности» выносятся на факультативное изучение.

Не следует требовать от обучающихся умения выполнять элементы глазомерной съемки.

По теме Географическая карта. План и карта.

Не следует требовать от обучающихся запоминания длины окружности Земли и ее среднего радиуса.

Литосфера. Земная кора и ее движения — изучается ознакомительно.

Факультативно изучаются: элементы речной долины; речная система, речной бассейн, водораздел; озерные котлованы и их образование.

Не следует требовать от обучающихся знания частей океана, средней солености вод океана. От обучающихся не требуется запоминания положения поясов освещенности на глобусе и карте, умения вычерчивать

□

розу ветров, диаграммы облачности и осадков; составлять описания погоды за сутки, месяц.

Тема «Биосфера» — изучается без изменений. После изучения этой темы проводится практическая работа (экскурсия) «Изучение форм поверхности, характер залегания пород; ознакомление с водами, их использованием и охраной» (перенесена из введения).

Темы «Взаимосвязи компонентов природы», «Население Земли», «Природа и население своей местности» — изучаются без изменений.

Не следует требовать запоминания численности населения Земли.

7 класс

Темы «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климат Земли» — изучается ознакомительно. Ознакомительно изучаются: типы воздушных масс и их движение; климатические пояса. Происхождение вод Мирового океана — изучается факультативно.

Не требуется запоминания основных черт строения земной коры.

Тема «Природный комплекс» — изучается ознакомительно, выборочно, на усмотрение учителя.

По теме «Природная зональность», не требуется запоминания последовательности смены характерных природных комплексов при движении с севера на юг, от подножий гор к вершинам, от побережий океанов в глубь материков (воспроизводятся только с помощью таблиц, рисунков, схем). Не следует требовать запоминания размещения природных зон на материках и в океанах (работать только по карте, по таблицам).

От обучающихся не требуется знание различий в воздействии человека на природу в странах с различным общественным строем.

Климатические пояса и типичные для них погоды изучаются ознакомительно. Одна тема «Основные речные бассейны. Режим реки. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для населения» заменена на две другие: «Реки, их роль в природе и жизни населения», «Озера, их роль в природе и жизни населения».

От обучающихся не требуется знания: очертаний климатических поясов и природных зон, размещения основных народностей, а также главных черт компонентов природы и природных комплексов.

Климатические пояса даются ознакомительно. Не требуется знания черт сходства и различия в рельефе океанов и материков.

Тема «Австралия», ознакомительно изучаются рельеф, климат, внутренние воды материка и природные зоны.

□

Изучаются ознакомительно климатические пояса; острова, их происхождение и связь со строением дна Тихого океана.

Тема «Антарктида» — изучается без изменений.

Тема «Южная Америка» изучаются ознакомительно: климаты и факторы их формирования; климатические пояса и типичные для них погоды; природные зоны. Вопросы «Основные речные бассейны. Характер течения и режима рек» заменены на «Внутренние воды материка».

Исключается практическая работа «Выявление взаимосвязей между географическим положением, рельефом, климатом, внутренними водами, почвами, растительностью и животным миром в одном из природных комплексов Южной Америки».

От обучающихся требуется знать размещение природных зон с использованием карты, уметь определять по климатическим картам, графикам, диаграммам основные черты климата одной из частей материка.

Изучается ознакомительно тема «Северная Америка»: факторы формирования климата; влияние на климат состояния подстилающей поверхности; климатические пояса и типичные для них погоды; характер течения и режима рек; особенности проявления зональности; высотная поясность в Кордильерах; природные зоны материка, характеристика тундры, тайги, степей.

Вопрос «Основные речные и озерные системы» заменить на «Внутренние воды материка».

Требования к знаниям и умениям изменяются следующим образом:

□ основные черты рельефа материка определяются с использованием карты;

□ особенности климата, роль подстилающей поверхности в его формировании раскрываются с использованием карт, таблиц, рисунков; размещение природных зон указывается с использованием карт.

Климатические пояса, течения изучаются ознакомительно.

Тема «Северный Ледовитый океан»: климат, течения изучаются ознакомительно.

Ознакомительно изучаются: климат Евразии (в сравнении с Северной Америкой); климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; климатические пояса и типичные для них погоды; типы климатов; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; крупнейшие речные и озерные системы; основные типы питания и режима рек («Внутренние воды»).

□

От обучающихся не требуется: знать факторы формирования климата, типы климатов материка, размещение природных зон (или только с использованием карты); определять размеры (протяженность) материка; сравнивать и объяснять особенности природы материка, отдельных его территорий и их причины.

Тема «Сравнение природных комплексов материков и океанов», «Свойства географической оболочки и ее строение», «Взаимодействие природы и человека» — изучается без изменений.

От обучающихся не требуется знать примеры взаимодействия природы и человека на материках и в океанах, в странах с различным общественно-политическим строем; уметь применять общие понятия и знания о свойствах и строении географической оболочки для объяснения своеобразия природы конкретных территорий.

Исключена практическая работа «Составление простейшего плана местности», на которой изучаются природные комплексы.

Практические работы по физической географии (7 класс).

С целью нормализации учебной нагрузки школьников число практических работ сокращено до восьми. Проводятся следующие практические работы: 1. Ознакомление с тематическими картами и решение простейших задач.

2. Определение по физической карте России географических координат, крайних точек, границ России, нанесение их на контурную карту. 3.

Решение задач на определение поясного времени.

4. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки, возможностей хозяйственного использования.

5. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из зон.

6. Характерные условия работы и быта человека в одном из природных районов.

Изучение географии в 8,9 классах ведётся в полном объёме, т.к. максимально подробно изучается география родной страны – России. При разработке программы, отборе более значимых тем для изучения учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний детей с ЗПР, их доступность для обучающихся данной категории, уровень предшествующей подготовки.

Для обучающихся с ЗПР в курс географии 8,9 классов целесообразно включить для изучения темы в полном объёме, важные для формирования

□

представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности основных этапах географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в разных географических районах России. Предлагается к изучению географии в 8,9 классах для детей с ЗПР следующие темы:

8 класс

Общая географическая характеристика России.

Территория и географическое положение. Заселение Русской равнины. Освоение территории России в XVII—XX вв.

Исследование России в дореволюционный период. Хозяйственное освоение и изучение территории России в советские годы. Природа России

Рельеф, климат, внутренние воды. Природная зональность. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Лесная зона. Лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики. Балтийское море. Черное и Азовское моря. Каспийское море. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана.

Природные ресурсы и их хозяйственное использование. Земельные, агроклиматические, биологические и рекреационные ресурсы.

Население и народное хозяйство России. Народы России. Численность населения. Городское и сельское население. Размещение и расселение народов России.

Общая характеристика народного хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Отрасли социальной сферы. Обобщающее повторение.

9 класс

Географические районы России. Европейская часть России.

Восточно-Европейская равнина. Центральная Россия. Общая характеристика. Москва и Подмосковье. Восточная часть Волго-Окского междуречья. Среднерусская возвышенность. Волга. Верхневолжье. Поволжье. Общая характеристика Поволжья. Среднее Поволжье. Нижнее Поволжье. Северо-Западная Россия. Географическое положение, природные условия и ресурсы Северо-Западной России. Санкт-Петербург. Население и народное хозяйство Северо-Западной России. Север Русской равнины. Карелия и Кольский полуостров. Южная Россия. Юг Русской равнины. Северный Кавказ. Кавказские горы. Природа Предкавказья. Народы Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа.

□

Урал. Уральские горы. Промышленность Урала. Природа и сельское хозяйство Урала. Западный Урал. Горный Урал и Зауралье. Природа, население и народное хозяйство Западной Сибири. Обский Север. Среднее Приобье.

Южные районы Западной Сибири. Общая характеристика Восточной Сибири. Красноярский край. Байкал, Прибайкалье и Забайкалье. Тува. Якутия.

Дальний Восток. Общая характеристика. Приамурье. Приморье. Чукотка, Камчатка, Сахалин, Курильские острова.

Химия, 8-9 класс:

Особенности психического развития детей с ЗПР, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных опытов в химическом кабинете, во время экскурсий. Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими учебными предметами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. При подготовке к урокам учитель должен предусмотреть формирование у обучающихся умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль.

Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся. Трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении химии, обусловили некоторые изменения, которые внесены в общеобразовательную программу: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, отработки навыков написания химических формул и уравнений; некоторые темы даны в ознакомительном плане; отдельные темы и лабораторные опыты упрощены либо вообще исключены из изучения.

□

В 8 классе обучающиеся впервые знакомятся с химическими понятиями. Тема «Первоначальные химические понятия» представляет особую значимость, так как здесь закладывается фундамент данной учебной дисциплины — усваиваются химические знаки, составление формул веществ, химические уравнения, типы химических реакций, строение вещества. Изучение этой темы вызывает у обучающихся с ЗПР большие затруднения, особенно такие вопросы, как составление формул веществ, Типы химических реакций (плохо различают тип реакции замещения и обмена). Именно поэтому существенно увеличивается время и реализуется через индивидуальную работу. Рекомендуется также выделить дополнительное время на изучение темы «Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений», так как она подготавливает переход к последующей важной теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», а также является основой для изучения курса химии в 9 классе. Особое внимание обращается на отработку номенклатуры оксидов, кислот и солей, на составление химических уравнений по свойствам указанных классов неорганических соединений, на установление генетической связи между ними путем тренировочных упражнений. В ознакомительном плане рекомендуется давать следующие темы (вопросы): понятие о катализаторе, состав воды, взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов, соли (дается только общее определение), состав атомных ядер, понятие об изотопах, понятие об окислительно-восстановительных реакциях (дается только определение), ионные атомные и молекулярные кристаллические решетки. Исключению из программы подлежат такие наиболее сложные темы (вопросы), как закон постоянства состава, количество вещества; моль — единица количества вещества; число Авогадро; молярная масса, расчетные задачи на вычисление массы одного из веществ по химическому уравнению; молярный объем газов; закон Авогадро; относительная плотность газов, расчетные задачи с использованием соответствующих понятий; массовая доля растворенного вещества; практическая работа «Приготовление растворов солей с определенной долей растворенного вещества»; химические элементы, оксиды и гидроксиды которые проявляют амфотерные свойства» и соответствующий лабораторный опыт. Высвободившееся время, так же как и резервное, используется по усмотрению учителя, который может обоснованно вносить изменения в распределение времени на изучение отдельных тем, изменять последовательность рассматриваемых вопросов в пределах одной учебной темы. При проведении лабораторной работы каждый ее этап выполняется

□

обучающимися вместе с учителем и под его руководством. На доске обязательно вывешиваются правила техники безопасности, соответствующие данному виду работы, дается правильная запись формулы и указывается цель проведения работы. Последнее способствует осознанию обучающимися выполняемых действий и полученного результата. Оставлять обучающегося для проведения самостоятельной практической работы без контроля учителя недопустимо.

9 класс: Повторяются и систематизируются основные знания курса химии 8 класса. В связи с тем, что у детей с ЗПР ослаблены процессы запоминания, время на повторение основных вопросов курса 8 класса существенно увеличивается и реализуется через индивидуальную работу. В ознакомительном плане представлены в программе следующие темы (вопросы): понятие о средних и кислых солях, понятие аллотропии на примере кислорода и серы, химические реакции, лежащие в основе производства азотной кислоты, краткие сведения о кремнии и его соединениях, производство алюминия, способы производства стали. Исключаются из программы наиболее трудные для понимания обучающимися с ЗПР темы (вопросы): понятие о кислых солях, реакции обратимые и необратимые, химические свойства амфотерных гидроксидов, тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, вычисления по термохимическим уравнениям, сохранение и превращение энергии при химических реакциях, химическое равновесие, условия его смещения, расчетные задачи усложненных типов из тем «Подгруппа азота» и «Подгруппа углерода»(упрощенные задачи сохраняются), практическое занятие и решение экспериментальных задач из темы Металлы главных подгрупп I—III групп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. При знакомстве обучающихся с производственными процессами предприятий следует сделать упор на организации работы и технологии предприятий, имеющих практическое значение: химической чистке, борьбе с вредителями в сельском хозяйстве и т. п.

Физика, 7-9 класс:

Важными коррекционными задачами курса физики для детей с ЗПР являются развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей

□

терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале. Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторных работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные. При подготовке к урокам нужно помнить о необходимости отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны обучающегося из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать метапредметные связи, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Учет особенностей детей с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение: а) подробное объяснение нового материала с организацией эксперимента; б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий; в) осуществление обратной связи — ответы обучающихся на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения обучающимися с ЗПР учебного материала по физике в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: добавлены часы на изучение определенных тем и вопросов, имеющих практическую направленность; увеличено время на проведение лабораторных работ, на повторение пройденного; ряд вопросов излагается в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям обучающихся в данном случае могут быть ограниченными); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия. В связи с тем, что в одном классе имеются дети с разными возможностями, усвоения материала, необходим дифференцированный подход к обучающимся. Поэтому часть материала рекомендована для более успешных обучающихся класса, остальным

□

достаточно преподнести данные вопросы в пассивном плане — в форме объяснения, обзора. При изучении курса физики используются единицы измерения физических величин в системе СИ, однако следует давать и некоторые внесистемные единицы, имеющие практическое значение.

Конкретные изменения, внесенные в программу физики:

На изучение тем Тепловые явления, Электрические явления, Электромагнитные явления, Световые явления отводится соответственно 24, 24, 6, 8 ч. Увеличивается время на изучение таких вопросов, как Последовательное соединение проводников (2 ч), Экспериментальная проверка законов последовательного и параллельного соединения проводников (2 ч). Отдельно (как самостоятельные уроки) изучаются вопросы Излучение, Напряжение, Измерение напряжения. Особое внимание уделяется вопросу Электродвигатель постоянного тока и проведению соответствующей лабораторной работы. В ознакомительном плане рассматриваются следующие темы (вопросы): объяснение графика плавления и отвердевания в соответствующей теме; Электрическое поле; Магнитное поле Земли. Обзорно изучаются такие вопросы, как Удельная теплоемкость вещества; Делимость заряда (делается упор на то, что существует самый маленький отрицательный заряд — электрон); Строение атома — подчеркивается связь с аналогичным материалом из курса химии; Электрический ток в металлах; Преломление света — вызывают затруднения как сама тема, так и связанные с ее изучением геометрические построения; Построение изображения в линзах — выполняются построения только для собирающей линзы. Данная тема может быть вынесена на факультативное занятие, и тогда добавляются построения и для рассеивающей линзы. На дополнительные занятия выносятся вопросы: Кипение (по усмотрению учителя можно совсем исключить из прохождения), Расчет проводника от его параметров, Реостаты, Регулировка тока реостата (лабораторная работа). IX класс (68 ч) На изучение тем Основы кинематики, Основы динамики, Законы сохранения, Механические колебания и волны отводится соответственно 24, 24, 6, 8 ч. Увеличивается время на решение задач по темам Равноускоренное движение, Свободное падение, что способствует более прочному усвоению основных формул; решение задач по первому и второму законам Ньютона (+2 ч); проведение лабораторной работы «Определение жесткости пружины» требует предварительной подготовки из-за ее сложности и объемности; на изучение вопроса Закон сохранения импульса (+1 ч) и на решение соответствующих задач (до 2 ч для детального разбора каждого случая); на изучение темы Закон сохранения полной механической энергии (2 ч). В ознакомительном

□

плане изучаются такие темы (вопросы), как Положение тела в пространстве, Система отсчета и Перемещение — по курсу математики к этому времени еще недостаточно отработано понятие «вектор»; Графическое представление движения — из-за затруднений в чтении графиков; Относительность движения — с учетом недостаточности пространственных представлений у обучающихся; Сила всемирного тяготения, Постоянная всемирного тяготения — знание формулы $P = \gamma m_1 m_2 / r^2$ обязательно для всех обучающихся, более успешные ученики должны уметь ее объяснить; Вес тела, движущегося с ускорением вверх, вниз; Работа, совершаемая силами, приложенными к телу, и изменение его скорости; Работа силы трения и механическая энергия; Свободные и затухающие колебания — обучающиеся испытывают затруднения в восприятии этого материала, в чтении соответствующих графиков; Период в колебательном движении — лабораторная работа проводится со всем классом. Изучать обзорно предлагается следующие вопросы: Перемещение при равноускоренном движении — в целом этот материал объемный и труден для понимания обучающихся с ЗПР, особенные сложности связаны с выведением формулы, но ее знание необходимо; Криволинейное движение — школьников затрудняет работа с векторами, они плохо усваивают понятия «период», «частота», однако знакомство с этой темой важно в плане осуществления метапредметных связей с математикой и технологией; Вес тела, Невесомость; Работа силы упругости, Потенциальная энергия упругодеформированного тела — решение задач по данной теме предлагается только более успешным обучающимся. Исключены из изучения такие вопросы, как Проекция векторов и действия над ними; векторной формы математической записи уравнения движения к скалярной); в теме Энергия тела в колебательном движении исключается весь математический аппарат: формула энергии Движение тела под действием нескольких сил не рассматривается. В 9 классе по лабораторному практикуму обязательно планируется 5 двухчасовых работ.

Музыка, 5-7 класс:

Общеобразовательные программы по музыке вполне подходят для обучения детей с ЗПР, поскольку музыка играет важную роль в развитии нравственно-эстетических качеств личности ребёнка. Обучающиеся с ЗПР часто с интересом воспринимают музыку различных жанров, размышляют о музыкальных произведениях, особенно современных. Этим учитель должен воспользоваться в плане формирования способов выражения чувств и мыслей, умения эмоционально, эстетически откликаться на искусство,

□

выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Изучение предмета «Музыка» всесторонне развивает, помогает положительному формированию эмоционально-волевой сферы, а в рамках программы научит:

□ ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

□ воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.);

□ реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкальноисполнительские замыслы в различных видах деятельности;

□ организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Изучая основные закономерности музыкального искусства, дети научатся:

□ соотносить выразительные и изобразительные интонации,

□ наблюдать за процессом сходства и различий интонаций,

□ общаться и взаимодействовать в процессе коллективного творческого восприятия музыки;

Многие темы музыкальной грамотности, игре на инструментах можно исключить из программы, освободившиеся часы использовать на пение и интерпретации музыки, музыкально-пластические движения и импровизации под музыку индивидуально или в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших музыкальных образов. Однако среди детей с ЗПР встречаются дети от природы музыкально одарённые. С ними необходимо планировать индивидуальные занятия.

Изобразительное искусство, 5-7 класс:

Как школьный учебный предмет изобразительное искусство имеет важное коррекционно-развивающее значение для детей с ЗПР. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и

□

двигательную сферы, способствуют формированию личности ребёнка с ЗПР, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Предмет «Изобразительное искусство» для детей с ЗПР необходимо планировать с учетом личностного, дифференцированного, компетентностного и культурноориентированного подходов в обучении и воспитании детей. Он должен быть направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В основу программы по изобразительному искусству положен традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение следующих разделов: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства». Выделение этих направлений работы позволяет распределять по годам программное содержание обучения при соблюдении последовательности усложнения учебных задач.

Цели обучения в предлагаемом курсе изобразительного искусства для детей с ЗПР, сформулированы как линии развития личности обучающегося средствами предмета:

- создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач;
- формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами; □ содействие развитию основ творческого мышления,

□

аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала;

□ коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления.

Задачи курса изобразительного искусства для детей с ЗПР, состоят в том, чтобы: – сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;

□ сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

□ использовать процесс обучения изобразительному искусству для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого обучающегося.

□ развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

□ основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);

□ наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

□ зрительного восприятия и узнавания;

□ моторики пальцев;

□ пространственных представлений и ориентации;

□ речи и обогащение словаря;

□ коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

□ коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение изобразительному искусству детей с ЗПР имеет свои особенности. У детей, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы.

□

Постоянное повторение изученного материала должно сочетаться с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных на предыдущих занятиях, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволят учащемуся с ЗП овладеть ими сознательно и прочно.

Одним из результатов обучения изобразительному искусству является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Это важный постулат при обучении детей с ЗП.

В области предметных результатов обучающемуся с ЗП предоставляется возможность научиться:

В познавательной сфере:

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства;
- различать изученные виды и жанры искусств;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
- наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез;
- развивать способности к обобщению и конкретизации
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. В ценностно-ориентационной сфере:
- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический (художественный) вкус;

□

□ уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

В коммуникативной сфере:

формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи (школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания по декоративно-прикладному изображению, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы). В эстетической сфере:

□ реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;

□ развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию;

□ воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор. В трудовой сфере:

□ применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности;

□ овладевать свойствами графических, изобразительных действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями.

При обучении изобразительному искусству детей с ЗПР общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи решаются комплексно при осуществлении тесной метапредметной связи изобразительного искусства с другими учебными предметами, особенно с технологией, математикой, литературой.

Искусство, 8,9 класс:

Содержание программы направлено на приоритетное развитие обучающихся с ЗПР при эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру и искусству. Отечественное (русское, национальное) и зарубежное искусство необходимо раскрыть перед школьниками как эмоционально-духовный опыт общения человека с миром, как один из

□

способов мышления, познания действительности и творческой деятельности. Постигание основ языка художественной выразительности должно выступать для детей с ЗПР не как самоцель, а как средство создания художественного образа и передачи эмоционального отношения человека к миру.

Необходимо больше вовлекать детей с ЗПР в непосредственное участие в художественно-творческой деятельности, что будет воспитывать эстетическую культуру, которая является важнейшим фактором духовного становления личности, формирования ее идеалов, вкусов и потребностей, развивает творческие способности ребенка, его индивидуальность и дарования. Активизировать художественную деятельность детей с ЗПР помогает игра (так как искусство является продолжением игры), практическое участие детей с ЗПР в художественных представлениях. Избегать соревновательных элементов игры с детьми с ЗПР.

Практическая, жизненная направленность содержания программы обусловлена современными социокультурными условиями и воспитывающей функцией искусства, ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности обучающегося с ЗПР в современном мире. В содержании программы нашли отражение следующие аспекты: повышение роли гражданственнопатриотического воспитания (знакомство с традиционным русским искусством, его истоками, видами, ценностными ориентирами) и формирование более широкого, толерантного отношения к иным культурам; приобретение начальной компетентности слушателя, зрителя, художника и возможно исполнителя; способность различать позитивные и негативные влияния массовой культуры, манипулирующей общественным сознанием; интеграция полученных знаний в собственной индивидуальной, может быть не всегда художественной с детьми с ЗПР, художественно-творческой деятельности и, что немаловажно для детей с ЗПР, умение организовать свой культурный досуг. Темы «Книжный и промышленный дизайн», «Зрелищные и экранные искусства», «Художественная фотография» можно изучать в ознакомительном плане. Особый акцент сделан на приобретение обучающимися с ЗПР умений ориентироваться в современном информационном пространстве (плакаты, пиктограммы, реклама, зрелищные искусства).

Учебный план для детей с ЗПР не имеют существенных различий. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения искусства в каждом классе, в т.ч. для детей с ЗПР. Это позволяет

□

адаптировать программный материал под программу общего основного образования.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Оно включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования по изобразительному искусству.

Реализация программы осуществляется на основе учебно-методического комплекса по искусству - Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская, который соответствует перечню федеральных учебников, допущенных для изучения в общеобразовательных школах.

Технология, 5-9 класс:

В результате изучения курса технологии обучающиеся с ЗПР на ступени основного общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук. □ уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность индивидуально и в малых группах.

□

□ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

□ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

□ применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими

□ (швейная игла);

□ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам

□ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

□ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

□ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Физическая культура, 5-9 класс:

Программы для общеобразовательных классов могут реализовываться для детей с ЗПР в полном объёме для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке. Для детей с ЗПР, имеющих ограничения проводятся уроки адаптивной физкультуры.

В результате обучения по общеобразовательным предметам обучающиеся с ЗПР приобретут знания и навыки, необходимые для

□

дальнейшего физического совершенствования, ведения здорового образа жизни и социализации в обществе:

□ начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

□ начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

□ узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

□ освоят навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

□ научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

□ освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

□ научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

□ освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

□ выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая);

□ выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

□ выполнять организующие строевые команды и приёмы;

□ выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

□

□ выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах

(перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

□ выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

□ выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

□ сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

□ выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

□ выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

2.3 Программы курсов коррекционно-развивающей области.

Курс коррекционной работы логопеда направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Модуль направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика». Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология». Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне

□

словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Курс коррекционной работы психолога создается по модульному принципу и направлен на проведение адаптационных занятий к началу обучения на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоциональноличностной сферы детей с ЗПР подросткового возраста, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности.

Психологические занятия способствуют развитию личности подростка, гармонизации его взаимоотношений с социумом, развитию коммуникативных и социальных компетенций.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
2. Формирование личностного самоопределения.
3. Развитие коммуникативной деятельности.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции подростком своего поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение

□

определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманное, взвешенное решение, нести ответственность за свои поступки.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях.

Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях

□

конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением. Курс коррекционной работы направлен на преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекцию и развитие мыслительной деятельности, а также умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

В процессе коррекционно-развивающих занятий формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.

2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать отвлеченными отношениями между словами, выделение существенных признаков понятий, сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, умение выполнения многоаспектной классификации. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучением категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

□

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков.

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

□ Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации

□ Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации

□ Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие

□ Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

□ Познавательные действия при работе с алгоритмами

□ Познавательные действия при работе с информацией

□ Познавательные действия по преобразованию информации

В процессе реализации курса осуществляется:

□ совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-поисковой деятельности;

□ формирование организованного мотивированного учебного поведения; отсутствие импульсивных необдуманных ответов на вопросы педагога;

□ формирование структурных компонентов учебной и познавательной деятельности: умение ориентироваться в задании; осмысление того, что нужно сделать в задании и умение руководствоваться инструкцией до конца выполнения задания, проводить контроль совершаемых учебных действий; регулятивные умения (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность);

□ формирование приемов мыслительной деятельности, основы теоретического мышления;

□ стимуляция познавательных процессов: возможность концентрации и произвольного удержания внимания; способность концентрироваться на

- запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- формирование способности осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретного учебный навыка;
- формирование умения определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.

2.4 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении основного общего образования

Данная программа соответствует ООП ООО МАОУ «Гимназия №3» и дополняется коррекционной работой в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

2.5 Программа коррекционной работы

Коррекционная работа является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ЗПР содержания адаптированной образовательной программы.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с задержкой психического развития, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ЗПР, обеспечивающих возможность освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы основного общего образования: использование

- адаптированной образовательной программы основного общего образования, самостоятельно разработанной участниками образовательных отношений,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования; учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ с задержанным психическим развитием. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы разработана на 5-летний период получения основного общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования и/ или по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа коррекционной работы ориентирована на обучающихся, имеющих задержанное психическое развитие и:

- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- низкую познавательную и учебную мотивации;
- негативные тенденции личностного развития, дезадаптацию в школе;
- неуспеваемость.
- обучающиеся на дому

Цели программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных адаптированных

□ общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально- психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, правовым и другим вопросам.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

□

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность.*

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- *Соблюдение интересов обучающихся.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах обучающегося.

- *Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.*

Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы по реализации программы:

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления - модули. Данные модули отражают её основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения;

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательных отношений для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений— обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

1. При переводе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступень основного общего образования проводится анализ заключений специалистов различного профиля и социальных партнеров образовательного учреждения.
2. Проводится собеседование со специалистами школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники, классный руководитель и др.) с

целью учета особенностей развития детей и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Проводится анализ результатов коррекционной работы и динамики развития обучающихся с ОВЗ на предыдущем этапе обучения (в начальной школе).

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с трудностями в обучении.

1. При переводе обучающихся с ОВЗ на ступень основного общего образования формируется списочный состав специальных (коррекционных) групп детей с ОВЗ, с выявленными логопедическими и психологическими трудностями, обучающихся, имеющих трудности в усвоении учебной программы.

2. Разрабатываются (корректируются) рабочие программы, программы индивидуального обучения по всем предметам, входящим в учебный план.

3. Для детей, обучающихся по индивидуальной программе, а также с использованием надомной формы обучения назначаются учителя предметники, которые также планируют учебно-воспитательную работу с учетом полученной на предыдущем этапе информации.

4. Составляются программы для проведения коррекционных занятий.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

1. В течение года все специалисты, работающие с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка, с учетом созданных условий.

2. Осуществляется оценка и корректировка программ с учетом эффективности проводимых мероприятий.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1. По результатам диагностики в адаптационный период при переходе на ступень основного общего образования, а также с учетом результатов работы на ступени начального общего образования, специалистами предлагаются рекомендации учителям по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ, предметов, дисциплин.

2. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в

специальном коррекционном образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям. К их числу относятся *дети с задержкой психического развития*. К характерным недостаткам развития данной категории относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Поэтому у детей с ограниченными возможностями здоровья при переходе на обучение по программе ООО может проявиться недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к обучению:

- отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность ребенка; неумение общаться и адекватно вести себя;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Учитывая вышеперечисленные особенности, специальная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на *системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме*.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми

образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционная работа проводится по следующим индивидуально ориентированным коррекционным направлениям работы:

Диагностическая работа

Цель: обеспечение своевременного выявления трудностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля и на этапе начального общего образования;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Данные диагностических обследований в начале и в конце учебного года заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. Результатом работы является разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Цель развивающей деятельности – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений жизненных компетенций, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
3. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата.

Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Деятельностный принцип коррекции.
- Учет индивидуальных особенностей личности.
- Принцип динамичности восприятия.
- Принцип продуктивной обработки информации.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель-логопед, педагог-психолог.

Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуально-групповых занятиях, специально выделенных для этой цели. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных учителем-логопедом звуков, обогащению и систематизации словаря. Но могут быть и занятия предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, ликвидация пробелов предшествующего обучения.

В соответствии с учебным планом на коррекционные занятия отводятся 5 часов в неделю. Продолжительность занятий с одним обучающимся (или группой) не должна превышать 15-20 минут. В группы возможно объединение не более трех обучающихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускается.

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно – просветительская работа.

Цель: организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организационно - методическое направление.

Данное направление включает следующие виды деятельности:

- Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС в основной школе. Совместный анализ мониторинга УДД в основной школе.
- Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.
- Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является школьный **психолого-педагогический консилиум (ППК)**. Основной целью ППК является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии с потенциалом развития, специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Каждый специалист консилиума даёт оценку состояния детей с трудностями в обучении. Сформированности определённых образовательных навыков и умений и соответствие их условно нормативным показателям, а также особенности не сформированности этих умений и навыков диагностируются педагогом.

Основные задачи ППК:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка.
3. Разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.
4. Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ.
5. Определение адаптации к школьному обучению первоклассников с целью вычленения «группы риска».
6. Решение вопроса о создании условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребёнка (перевод на другую программу обучения, выбор соответствующей формы обучения).
7. Прослеживание динамики развития (наблюдения, диагностические «срезы» для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив).
8. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.
9. Консультативная работа с родителями, педагогами.
10. Подготовка и ведение документации, отражающей реальное актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями.
11. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе ППК.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия

включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности обучающегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность обучающегося (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что обучающийся должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности.

Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития обучающихся.

Цель и задачи программы сопровождения.

Цели программы:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения для создания социально – психологических условий личностного развития обучающихся, и их социализации.

2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;
 2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
 3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
 4. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения.
- Предпрофильная ориентация. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психологомедико-педагогической помощи таким детям.
 6. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 5-9-ых классов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО.

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию

помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.
- выявление особенностей речевого развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности речевых компетенций, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу-психологу, учителю-логопеду, обращаются учителя, обучающиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом – организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование, удовлетворение потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия специалистов с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1. Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение

- и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга) и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
 - Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
 - Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
 - Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении обучающихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей обучающихся, проведение групповых занятий по профориентации обучающихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).
 - Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи ОГЭ (основного государственного экзамена).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация обучающихся среднего звена.

2. Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с педагогами. Существенное место в работе с педагогами отводится обучению их установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Яконцепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психолого-педагогической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

3. Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию

навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Основными принципами сопровождения являются следующие:

- приоритет интересов ребенка и благополучие клиента,
- конфиденциальность;
- этическая и юридическая правомочность системность,
- комплексность,
- непрерывность,
- индивидуальный подход;
- право человека, обратившегося за помощью, на свободный выбор своего пути развития;
- запрет на проектирование результата;
- принцип реальности, предполагающий принятие жизни во всей полноте;
- ответственность субъекта за принятие решения (сопровождающий обладает только совещательными правами);
- непрерывность сопровождения;
- принцип реалистичности (педагог-психолог не берет на себя задачи переделать клиента, обеспечить ему жизненное благополучие или трудоустройство, он лишь локализует разрывы жизни, содействует в преодолении момента тупика, создает условия для смысловой переработки проблемы и помогает человеку открыть внутренние ресурсы для того, чтобы стать автором своей жизни).
- принцип профессиональной кооперации согласованная работа со всеми специалистами сопровождения (социального педагога, педагогов, учителя-логопеда, медицинского работника и родителями (или другими законными представителями ребенка).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка;
- предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения;
- предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса;
- обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих программ, во взаимодействии разных педагогов и специалистов: логопеда, психологов, медицинского работника внутри организации; в сетевом взаимодействии с организациями, реализующими адаптированные программы обучения; с ПМПК, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; и другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями; организация дополнительного образования).

Субъекты коррекционной работы с детьми с ЗПР:

- Учитель, классный руководитель;
- Методические объединения педагогов;
- Педагог-психолог, учитель-логопед;
- Администрация.

Планируемые результаты коррекционной работы

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ЗПР в достаточной мере осваивают основную образовательную программу основного общего образования.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Наблюдаются преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программ программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

□ определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, повышенном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП ООО. На повышенном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, дети с ЗПР достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному (данным) учебным предметам. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

2.6 Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности в реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития разработана на основе программы внеурочной деятельности ООП ООО МАОУ «Гимназия №3».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план коррекционно-развивающих занятий
- план воспитательной работы школы

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся,

Нормативная база разработки плана внеурочной деятельности.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010, № 1897;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

8. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности при реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития имеет специфику, которая определяется особенностями психофизического развития обучающихся, воспитанников, их потенциальными возможностями. Для большего количества детей освоение Программы возможно лишь при проведении планомерной коррекционно-развивающей работы, часть из которой приходится на специальные коррекционно-развивающие занятия.

Цель организации внеурочной деятельности при реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Особенностью плана внеурочной деятельности является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ с задержкой психического развития не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности

учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Результат внеурочной деятельности - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 8 часов. Обязательные курсы коррекционно-развивающего направления в объеме 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, здоровьесберегающее.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с воспитанием обучающихся. Направлено на развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры,

нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Социальное направление - создание условий для перевода, обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Здоровьесберегающее направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Способствует формированию основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Описание модели внеурочной деятельности

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия №3» выбрана смешанная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей. Модель организации внеурочной деятельности школы включает в себя кружки, детские объединения, созданные на базе ОУ, метапредметные курсы в рамках вариативной части Учебного плана ОУ, учреждения дополнительного образования города, а также деятельность классных руководителей по реализации воспитательной программы школы. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания обучающихся, воспитательные программы.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Особенности реализации направлений внеурочной деятельности

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным на методическом совете.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя, библиотекаря, социального педагога, школьного психолога. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках триместров.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества обучающихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.

д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной). Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося, а также рекомендаций ПМПК.

План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №3» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития формируется из числа часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

План внеурочной деятельности для 5-9 классов

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: создание благоприятных условий для достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для лиц с ОВЗ с задержкой психического развития, проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные занятия.

Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, коррекционно-развивающие занятия с психологом в 5 - 9 классах, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС, включены в программы внеурочной деятельности.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий и не более 5 часов на внеурочную деятельность.

Недельное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для 5 и 9 классов

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю					Всего
	V кл.	VI кл.	VII кл.	VIII кл.	IX кл.	

Ко ра рр зв ек ив ци аю он щ но ая	коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2	2	2	2	2	10
	коррекционно-развивающие занятия с психологом	1	1	1	1	1	5
	коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		5	2,25	2	2	2,75	14
Итого:		10	7,25	7	7	7,75	39

Годовое распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для 5 -9 классов

Внеурочная деятельность		Количество часов в год					Всего
		V кл.	VI кл.	VII кл.	VIII кл.	IX кл.	
Ко ра рр зв ек ив ци аю он щ но ая	коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2/66	2/66	2/66	2/66	2/66	330
	коррекционно-развивающие занятия с психологом	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33	165
	коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	2/66	2/66	2/66	2/66	2/66	330
Другие направления внеурочной деятельности		5/165	2,25/74,25	2/66	2 /66	2,75/90,75	462
Итого:		330	239,25	231	231	255,75	1287

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования МАОУ «Гимназия №3» составлен на основе следующих документов:

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 года № 1015;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования <https://fgosreestr.ru>

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями от 22.11.2019 г. № 632);

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет - 5 278 часов, что соответствует требованиям ФГОС ООО (не менее 5267 часов и не более 6020 часов). Образовательная программа основного общего образования реализуется в 5 – 9 классах по пятидневной учебной неделе.

В учебный план 5 – 9 классов входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература),
- родной язык и родная литература (родной язык (русский) и родная литература (русская));
- иностранные языки (иностраннй язык (английский), второй иностраннй язык (немецкий));
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (биология, химия, физика);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Годовой учебный план АООП ООО ЗПР

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		Классы

		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	66	66	50	66	83
	Литература	33	33	17	17	50
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	33	33	17	17	17
	Родная литература (русская)	33	33	17	17	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	66	66	66	66	66
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	17	17	17	17	17
Математика и информатика	Математика	99	99			
	Алгебра			66	99	99
	Геометрия			66	66	99
	Информатика			33	33	33
Общественно-научные предметы	История Россия. Всеобщая история	66	66	66	66	66
	Обществознание		33	33	33	33
	География	33	33	33	33	33
Основы духовно-нравственной культуры народов России		17	17	17	17	17
Естественно-научные предметы	Физика			33	33	33
	Химия				66	66
	Биология	33	33	33	33	33
Искусство	Музыка	33	33	33		
	Изобразительное искусство	33	33	33		
Технология	Технология	33	33	33	33	
Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	66	66	66	66	33
	ОБЖ				33	33
Итого по части		661	694	729	811	828
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика		66	66			
Алгебра				33		33
Геометрия				33		
Математика в содружестве наук					33	
Русский язык		66	66	66	66	
Русский язык (практикум)						33
Курс обучения написанию сочинения					17	
Литература				33	50	33
Физика				33	33	33
Обществознание						33
Биология		17		17	33	33
Информатика					33	33
Иностранный язык (английский)		33	33	33	33	33
Иностранный язык (английский)(практикум)					17	
Второй иностранный язык (немецкий)		17	17	17		

Технология	33	33	33		
Физическая культура					33
Предпрофильные курсы	33	33	33	33	66
Итого по части	248	248	331	348	363
Всего	926	942	1060	1159	1191
Итого на уровень			5278 часов		

3.2 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся

Кадровые условия

МАОУ «Гимназия №3» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, а также обеспечена медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует

Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	согласно штатному расписанию	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
Учителя-предметники	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	согласно штатному расписанию	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	согласно штатному расписанию	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	согласно штатному расписанию	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует

Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	согласно штатному расписанию	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно - нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	согласно штатному расписанию	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

В МАОУ «Гимназия №3» созданы условия для непрерывности профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу основного общего образования, и признания их достижений. Они включают в себя: аттестацию педагогов, организацию повышения их квалификации, участие в методической работе, стимулирование инновационной деятельности.

Процедуры аттестации педагогов гимназии на подтверждение соответствия занимаемой должности и на соответствие квалификационной категории соответствуют требованиям нормативных документов федерального и регионального уровней.

Повышение квалификации педагогов организуется как на базе гимназии, так и за ее пределами в учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации новых требований. В МАОУ «Гимназия №3» складывается система методической работы, элементами которой являются методические объединения по учебным предметам или образовательным областям, которые обеспечивают формирование у обучающихся предметных результатов и преемственность при переходе на следующий уровень общего образования. Наряду с ними в условиях нового образовательного стандарта возникает

потребность в коллективно-распределенной деятельности педагогов, которая и может происходить в рамках горизонтальных методических объединений. Работу подобных объединений можно рассматривать как круг коллег, которые обсуждают и договариваются друг с другом, как будет проходить образовательный процесс с конкретным обучающимся имеющим статус ОВЗ, то есть уточняют основную образовательную программу школы для определенной категории обучающихся. Основой для совместной работы учителей в горизонтальном методическом объединении становится данная основная образовательная программа, в частности, междисциплинарные программы: Программа развития универсальных учебных действий, Программа воспитания и социализации обучающихся, Программа коррекционной работы.

Также в систему методической работы включены мастер-классы, круглые столы, открытые урочные и внеурочных занятия, обучающие семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта; педагогические конференции.

Оценка качества деятельности педагогических сотрудников образовательной организации осуществляется на основе «Положения об установлении стимулирующих надбавок из фонда надбавок и доплат за качество трудовой деятельности педагогических работников МАОУ «Гимназия №3».

Финансовые условия

Требования к финансово-экономическим условиям являются определяющим направлением в числе требований к условиям реализации Программы, так как от степени их выполнения во многом зависит реализация требований к материально-техническим, информационно-методическим и, в определённой мере, кадровым и психолого-педагогическим условиям.

Финансово-экономические условия реализации Программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;
- обеспечивают МАОУ «Гимназия №3» возможность исполнения требований стандарта;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя - Комитета образования администрации Великого Новгорода Новгородской области по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых гимназией образования услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Объёмы

заданий формируются в зависимости от качества оказываемых ими услуг. Муниципальное задание ежегодно публикуется на сайте МАОУ «Гимназия №3» и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» (<http://bus.gov.ru>).

Объёмы финансирования задания учредителя по реализации Программы осуществляется подушевыми нормативами, умноженными на количество детей, обучающихся по Программе.

Региональный расчётный подушевой норматив (*минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации Программы в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности) покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников и отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.)

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива. Местный бюджет выделяет средства на содержание зданий и оплату коммунальных расходов. Для своего развития учреждение привлекает и внебюджетные средства.

Финансовое обеспечение (средства регионального и местного бюджетов, внебюджетные) задания учредителя по реализации Программы определяется ежегодно в плане финансово – хозяйственной деятельности (далее – ПХД), где указаны цели и основные виды деятельности гимназии, балансовая стоимость недвижимого и движимого имущества, перечень услуг, которые ОУ оказывает на платной основе. ПХД публикуется на сайте МАОУ «Гимназия №3» и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» (<http://bus.gov.ru>).

Финансовое обеспечение Программы гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения ОО специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.);
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию Программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат работникам за достижение высоких планируемых результатов. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об оплате и стимулировании труда работников».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР

В МАОУ «Гимназия №3» созданы материально-технические условия для реализации представленной образовательной программы.

Центр занимает здание (3 этажа) по адресу: г. Великий Новгород, ул. Зелинского д.42

Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и другими нормативными актами.

Перечень помещений Центра для проведения образовательной деятельности

- актовый зал;
- 2 спортивных зала, оснащенных игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- зал для занятий хореографией;
- спортивная площадка с футбольным полем, круговой беговой дорожкой, баскетбольную и волейбольную площадки, хоккейную коробку;
- 1 библиотека с читальным залом;
- учебные кабинеты в соответствии с требованиями к осуществлению образовательного процесса;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой и изобразительным искусством;
- места для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- информационные зоны, обеспечивающие участников образовательного процесса актуальной информацией о расписании занятий, образовательных событиях;
- медицинский блок;
- помещения для питания обучающихся и педагогов (отдельная столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Таким образом, материально-технические условия МАОУ «Гимназия №3» соответствуют требованиям ФГОС ООО и могут рассматриваться как необходимые и достаточные для реализации основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В целях успешной реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР в МАОУ «Гимназия №3» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Для реализации данных условий в гимназии есть психолог, логопед, медицинский работник.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР на основной ступени общего образования осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное и на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей школьника;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В гимназии психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР направлено на решение следующих задач:

- *Индивидуализацию и дифференциацию образования.* Психолог изучает познавательные особенности обучающихся, дает рекомендации учителям и родителям по использованию сильных и компенсации слабых сторон обучающегося. Успешная работа психолога в данном направлении ведет к повышению эффективности усилий педагога и обучающегося.
- *Сохранение психологического здоровья обучающихся.* Психолог с помощью индивидуальных занятий помогает в самопознании обучающихся для гармонизации их личности, помогает в решении сложных ситуаций. За счет этого направления можно добиться как гармонизации каждого обучающегося в отдельности, так и психологически здорового климата в учреждении.
- *Создание условий развития, потенциала для будущей самореализации.* Психолог на индивидуальных занятиях развивает познавательные процессы (недостаточное развитие которых является препятствием успешности). Психолог способствует самопознанию обучающихся (и индивидуально) для формирования мировоззрения, для более эффективной самореализации в будущем, проводит связанную с самопознанием профориентационную работу.

В ОО используются занятия с обучающимися, на которых проводится диагностика, развивающие, коррекционные упражнения.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС в МАОУ «Гимназия №3» являются:

- локальная информационно-коммуникационная сеть образовательного учреждения;
- официальный сайт гимназии;
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Оборудование, необходимое для использования ИКТ, отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, при реализации дистанционного обучения, в естественно-научной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, в совместной деятельности с Социальными партнерами.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- проведения дистанционных занятий через Интернет, используя специализированное программное обеспечение (Skype);
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения с любого компьютера, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения. Доступ к локальной сети учебной части осуществляется по кабельному соединению для стационарных компьютеров и по беспроводному соединению (Wi-Fi) для ноутбуков. В локальной сети функционирует файловый сервер – у всех сотрудников Центра есть доступ к общим документам. Доступ в интернет возможен с любого компьютера;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио-видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; цифровых лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в кабинете информатики к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Электронный портфолио);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.

Все указанные виды деятельности педагогов и обучающихся МАОУ «Гимназия №3» обеспечены расходными материалами.

В настоящий момент информационно-образовательная среда отвечает требованиям к условиям реализации образовательной программы основного общего образования. Оснащение образовательного процесса постоянно обновляется в соответствии с потребностями педагогов и обучающихся, инновациями в области информационных и медиа-технологий и финансовыми возможностями школы.