

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
ГООУ "Гимназия №3"

Согласовано
Методический совет
Протокол № 1
От 28.08.2023

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 361
от 30.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

направленность: социально-гуманитарная
уровень освоения: базовый
срок реализации: 1 год
возраст: 6 – 8 лет
форма обучения: очная

Великий Новгород
2023

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 29.06.2015 N 160-ФЗ, от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от 13.07.2015 N 213-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ, от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ).
2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. №196.
3. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020 г. N 1441 г. Москва.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
7. Устав ГАОУ «Гимназия №3».
8. Локальные акты ГАОУ «Гимназии №3».

Пояснительная записка

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Актуальность программы

Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др.

Цели и задачи программы

Цели программы: обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение аудирование) на английском языке в рамках тематики данной «Программы», расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей школьников, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

- развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о языке.
- воспитание культуры обращения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- учить организации личной и коллективной деятельности

Категория обучающихся

Возраст – 6 – 8 лет.

Численный состав группы – 5 – 20 чел.

Сроки реализации программы, форма и режим занятий

Форма организации деятельности на занятиях – очная, групповая. Занятия проводятся в аудиториях гимназии.

Занятия строятся на игровой деятельности и носят практический характер (ролевые и ситуационные игры, кейс-стади и т.д.).

Продолжительность освоения программы – 9 месяцев (сентябрь – май).

Программа рассчитана на 50 часов, продолжительность часа – 40 мин.

Планируемые результаты обучения (6-8 лет)

Личностные результаты

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; *преобразовывать* информацию из одной формы в другую

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; *выразительно читать* и *пересказывать* текст (диалог); *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- начальное владение иностранным языком как средством общения
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - текстов,
- читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;

Методы и формы обучения:

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход

Для реализации поставленных задач используются следующие методы обучения:

- практические занятия: анализ печатной, аудио-видео информации; сравнительные таблицы, памятки для анализа документов,
- дискуссии,
- ролевые игры.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в ходе выполнения обучающимися практических работ. Проводится диагностика: входная и на завершающем занятии (диагностическое тестирование).

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Уровень развития навыков учащихся	Вводное тестирование	1-е занятие
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице	Диагностические задания: опросы (устный, письменный), практические работы, тестирование, решение задач.	В течение учебного периода
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Тестирование	50-е занятие

Учебный план (6-8 лет)

№	Название темы	Теория	Практика	Диагностика
1.	«Моя семья»	6	2	1
2.	«Моя школа»	3	6	
3.	«Моя комната»	3	5	
4.	«Домашние животные»	2	5	
5.	«Моя еда»	3	5	
6.	«Время игр»	1	4	
7.	Диагностика			1
	ИТОГО	50 часов		

Содержание учебного плана

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика	1
2.	Приветствие. Конструкция I am.. онструкция I am.. Повелительное наклонение. Цвета.	10
3.	Школьные принадлежности. Предлоги места. Числительные от 1 до 5. Грамматические структура: This is...	9

4.	Опиши свою комнату. Глагол «иметь». Грамматические структуры: I have haven't got...	8
5.	Любимцы няни. Введение ЛЕ по теме «Животные». Модальный глагол «уметь». can/can't...	7
6.	Что в твоей корзине? Введение ЛЕ по теме «Еда». Грамматические структуры: I like	8
7.	Музыкальные инструменты. Введение ЛЕ по данной теме. Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	6
8.	Диагностика	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Теория	Практика	Диагностика
1.	Вводное тестирование			1
Моя семья! (10 ч.)				
2.	Здравствуй, няня! Приветствие Конструкция I am..	1		
3.	Гадкий утенок. Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	1		
4-5.	Смешной парень. Какого цвета предметы? (red, blue, green, yellow)	1	1	
6-7.	Повелительное наклонение. Введение лексики по теме « Команды» (sit down, stand up, clap your hands).	1	1	
8.	Посмотрите на Чакалза!		1	
9-10.	Цвета. Введение новых ЛЕ. (purple, orange, pink)	1	1	
11.	Культура чаепития в Великобритании и России.	1		
Моя школа! (9 ч.)				
12	Числительные от 1 до 5.	1		
13.	Хорошего дня!		1	
14.	Предлоги места. (in\on)		1	
15-16.	Школьный портфель. Ввод новых ЛЕ (pencil case, rubber, book, schoolbag, desk)	1	1	
17.	Числительные от 6 до 10.	1		
18.	Школьные принадлежности.		1	
19.	Пенал. Грамматические структура: This is...		1	
20.	Школа в Британии и России.		1	
Моя комната! (8 ч.)				
21-22.	Опиши свою комнату. Ввод новых ЛЕ по теме (room, chair, TV, table, bed)	1		
23.	Предлоги места.	1		
24-25.	Глагол «иметь». Грамматические структуры: I have haven't got...	1	1	
26.	Давайте играть!		1	
27.	Описание игрушек.		1	
28.	Игры, игрушки Великобритании и России.		1	
29.	Закрепление языкового материала (игра).		1	
Домашние животные! (7 ч.)				

30-31.	Любимцы няни. Введение ЛЕ по теме «Животные» (pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise), грамматические структуры: Who's this? This is Who's that? That is ..	1	1	
32.	Части тела.(eyes, ears, mouth, nose)		1	
33-34.	Модальный глагол «уметь». can/can't...	1	1	
35.	Мой любимец. Грамматические структуры: I've got a It has got ..		1	
36.	Лондонский зоопарк.		1	
Моя еда! (8 ч.)				
37-38.	Что в твоей корзине? Введение ЛЕ по теме «Еда».(food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit)	1	1	
39-40.	Я люблю сэндвичи! Грамматические структуры: I like...	1	1	
41.	Морское побережье.		1	
42-43.	Моя любимая еда. Грамматические структуры: I've gotI like/love I don't like... .	1	1	
44.	Угощения.		1	
Время игр! (6 ч.)				
45-46.	Музыкальные инструменты. Введение ЛЕ по теме (party, piano, guitar, trumpet, drums).	1	1	
47.	Время игр		1	
48.	Гадкий утенок. Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».		1	
49.	Закрепление языкового материала (игра).		1	
50.	Итоговое тестирование			1

Календарный учебный график

Занятия проводятся с понедельника по пятницу в учебных аудиториях.

№	Тема урока	Число	Место проведения
1.	Вводное тестирование		
Моя семья! (10 ч.)			
2.	Здравствуй, няня! Приветствие Конструкция I am..		ГООУ «Гимназия №3»
3.	Гадкий утенок. Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».		ГООУ «Гимназия №3»
4-5.	Смешной парень.Какого цвета предметы? (red, blue, green, yellow)		ГООУ «Гимназия №3»
6-7.	Повелительное наклонение. Введение лексики по теме « Команды» (sit down, stand up, clap your hands).		ГООУ «Гимназия №3»
8.	Посмотрите на Чакалза!		ГООУ «Гимназия №3»
9.	Цвета. Введение новых ЛЕ. (purple,orange,pink)		ГООУ «Гимназия №3»
10-11.	Культура чаепития в Великобритании и России.		ГООУ «Гимназия №3»
Моя школа! (9 ч.)			
12.	Числительные от 1 до 5.		ГООУ «Гимназия №3»
13.	Хорошего дня!		ГООУ «Гимназия №3»
14.	Предлоги места. (in\on)		ГООУ «Гимназия №3»
15-16.	Школьный портфель.Ввод новых ЛЕ (pencil case,		ГООУ «Гимназия №3»

	rubber, book, schoolbag, desk)		
17.	Числительные от 6 до 10.		ГООУ «Гимназия №3»
18.	Школьные принадлежности.		ГООУ «Гимназия №3»
19.	Пенал. Грамматические структура: This is...		ГООУ «Гимназия №3»
20.	Школа в Британии и России.		ГООУ «Гимназия №3»
Моя комната! (8 ч.)			
21-22.	Опиши свою комнату. Ввод новых ЛЕ по теме (room, chair, TV, table, bed)		ГООУ «Гимназия №3»
23.	Предлоги места.		ГООУ «Гимназия №3»
24-25.	Глагол «иметь». Грамматические структуры: I have haven't got...		ГООУ «Гимназия №3»
26.	Давайте играть!		ГООУ «Гимназия №3»
27.	Описание игрушек.		ГООУ «Гимназия №3»
28.	Игры, игрушки Великобритании и России.		ГООУ «Гимназия №3»
29.	Закрепление языкового материала (игра).		ГООУ «Гимназия №3»
Домашние животные! (7 ч.)			
30-31	Любимцы няни. Введение ЛЕ по теме «Животные» (pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise), грамматические структуры: Who's this?		ГООУ «Гимназия №3»
32.	Части тела.(eyes, ears, mouth, nose)		ГООУ «Гимназия №3»
33-34.	Модальный глагол «уметь». can/can't...		ГООУ «Гимназия №3»
35.	Мой любимец. Грамматические структуры: I've got a It has got ..		ГООУ «Гимназия №3»
36.	Лондонский зоопарк.		ГООУ «Гимназия №3»
Моя еда! (8 ч.)			
37-38.	Что в твоей корзине? Введение ЛЕ по теме «Еда».(food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit)		ГООУ «Гимназия №3»
39-40.	Я люблю сэндвичи! Грамматические структуры: I like...		ГООУ «Гимназия №3»
41.	Морское побережье.		ГООУ «Гимназия №3»
42-43.	Моя любимая еда. Грамматические структуры: I've got ...I like/love ...I don't like....		ГООУ «Гимназия №3»
44.	Угощения.		ГООУ «Гимназия №3»
Время игр! (6 ч.)			
45-46.	Музыкальные инструменты. Введение ЛЕ по теме (party, piano, guitar, trumpet, drums).		ГООУ «Гимназия №3»
47.	Время игр		ГООУ «Гимназия №3»
48.	Гадкий утенок. Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».		ГООУ «Гимназия №3»
49.	Закрепление языкового материала (игра).		ГООУ «Гимназия №3»
50.	Итоговое тестирование		ГООУ «Гимназия №3»

Материально-технические условия реализации программы.

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база: учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, подключенный к компьютеру для просмотра лекций, фильмов.

Список литературы:

1. Учебник английского языка для начинающих «Spotlight Starter» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2021.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для начинающих «Spotlight Starter» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2021.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для начинающих «Spotlight Starter» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2021.