

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №3»**

Согласовано  
Методический совет  
Протокол № 1  
От 28.08.2023

Утверждено  
Педагогическим советом  
Протокол № 361  
от 30.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мир географии»**

Естественно-научной направленности  
Уровень освоения: базовый  
Возраст обучающихся 13-15 лет  
Срок реализации: 8 месяцев  
Форма обучения: очная

Великий Новгород  
2023

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 29.06.2015 N 160-ФЗ, от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от 13.07.2015 N 213-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ, от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ).
2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. №196.
3. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020 г. N 1441 г. Москва.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
7. Устав МАОУ «Гимназия №3».
8. Локальные акты МАОУ «Гимназии №3».

### Пояснительная записка

**Цель:** развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

#### **Задачи:**

- формирование интереса к географии;
- расширение представлений о природе Земли; формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- формирование представления об изменениях административной карты РФ;

формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия;

#### **Актуальность курса.**

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам. Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации подростков.

**Практическая значимость курса.** Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д.

**Главная педагогическая идея** – культурологическая составляющая курса. География – единственный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения.

#### **Основные принципы построения программы:**

- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутриспредметных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**Формы подведения итогов:** программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина, олимпиада). Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Процедура мониторинга образовательного процесса осуществляется в начале и в конце обучения на основе контрольного тестирования,

**Основными формами проведения занятий** являются: комбинированные занятия, практические занятия, деловая игра. Самостоятельная работа, конкурс, викторина, занятия — презентации.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

#### **Категория обучающихся**

Возраст – 13 – 15 лет.

Наполняемость групп: 10 – 15 человек.

#### **Сроки реализации программы, форма и режим занятий**

Форма организации деятельности на занятиях – очная, групповая. Занятия проводятся в аудиториях гимназии.

Срок реализации программы – 8 месяцев (30 часов).

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

Прием детей осуществляется по заявлениям учащихся. Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществляется в течение всего срока обучения.

Содержание курса « Мир географии» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать,

проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### **Результаты обучения**

#### Личностные результаты.

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### Метапредметные результаты.

##### Личностные УУД:

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону,;

##### Регулятивные УУД:

-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

-умение управлять своей познавательной деятельностью;

-умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

##### Познавательные УУД:

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

##### Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

#### Предметные результаты.

Предметными результатами освоения программы «Занимательная география» являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

### **Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации:**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в ходе выполнения обучающимися практических работ. Проводится диагностика: входная и на завершающем занятии (диагностическое тестирование).

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
---------------	------------	--------	----------------

Вводный	Общий уровень знаний по химии	Тестирование	1-е занятие
	Ценностные ориентации	Тест М. Рокича.	
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице	Диагностические задания: практические работы	В течение учебного периода
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Тестирование	Итоговое занятие

### Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение	1	1	
2.	Источники географической информации	4	2	2
3	Природа Земли и человек	8	4	4
4	Материки, океаны, народы и страны	3	1	2
5	Природопользование и геоэкология	2	1	1
География России				
6.	Особенности Г.П. России	2	1	1
7.	Природа России	3	1	2
8	Население России	4	2	2
9	Хозяйство России	2	1	1
	Итоговое занятие	1		1
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

### Содержание учебного плана

**1. Вводное занятие.** Теория (1 час). Организационные вопросы. Входящая диагностика уровня развития.

**2. Источники географической информации:** (4 часа)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

**3. Природа Земли и человек:** (8 час)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

**4. Материки, океаны, народы и страны:** (3 час)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

**5. Природопользование и геоэкология:** (2 час)

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

**6. География России:** (11 час)

**Особенности ГП России.**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

**Природа России.**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

#### **Население России.**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

#### **Хозяйство России.**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

#### **7. Итоговое занятие (1 час) Подведение итогов.**

### **Календарно-тематическое планирование**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	Введение. Организационные вопросы. Входящая диагностика уровня развития. Развитие знаний о Земле	1	Тест
2	Источники географической информации: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения).	1	тест
3	Работа по построению профилей рельефа местности.	1	Практическая работа
4	Географические координаты.	1	Практическая работа
5	Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1	Практическая работа
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	1	тест
7	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана;	1	тест
8	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	1	Практическая работа
9	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	1	Практическая работа
10	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли.	1	Практическая работа
11	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли.	1	Практическая работа
12	Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов	1	Практическая работа
13	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и	1	Практическая

	высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Природные зоны Земли		работа
14	Движение литосферных плит. Стихийные природные явления.	1	тест
15	Население Земли. Численность населения Земли. Этносы	1	тест
16	Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1	проект
17	Основные черты природы Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	1	проект
18	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	1	тест
19	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1	проект
20	Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	1	проект
21	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	1	тест
22	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.	1	Практическая работа
23	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России.	1	тест
24	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.	1	тест
25	Население России. Численность, естественное движение населения	1	тест
26	Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.	1	тест
27	Направления и типы миграции. Народы и основные религии России.	1	тест
28	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	1	проект
29	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	1	проект
30	Итоговое занятие	1	Проверочная работа

### Календарный учебный график

Занятия проводятся в учебных аудиториях.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Место проведения
----------	--------------	-----------------	------	------------------

1.	Введение	1		ГООУ «Гимназия №3»
2.	Источники географической информации	4		ГООУ «Гимназия №3»
3	Природа Земли и человек	8		ГООУ «Гимназия №3»
4	Материки, океаны, народы и страны	3		ГООУ «Гимназия №3»
5	Природопользование и геоэкология	2		ГООУ «Гимназия №3»
6.	Особенности Г.П. России	2		ГООУ «Гимназия №3»
7.	Природа России	3		ГООУ «Гимназия №3»
8.	Население России	4		ГООУ «Гимназия №3»
9.	Хозяйство России	2		ГООУ «Гимназия №3»
10.	Итоговое занятие	1		ГООУ «Гимназия №3»
	<b>Итого</b>	<b>30</b>		

### Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, подключенный к компьютеру для просмотра лекций, фильмов.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

### Список литературы

- Болотникова Н.В. Методическое пособие по курсу «География» Региональный компонент, М.» Русское слово», 2012г.
- Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1984.
- Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
- Громова Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников- М.:Вентана-Граф, 2014.
- Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
- География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2014.

### Индивидуальный план-отчёт о самостоятельной работе

Индивидуальный план-отчет о самостоятельной работе обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

№№ пп	Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения задания	Форма и вид представленного задания	Оценка о выполнении задания (баллы) <i>развернутый комментарий преподавателя</i>
1	3	4	5	6
			<b>Письменно:</b> конспект, бюллетень, рис., графические работы и др. <b>Устно:</b> доклад, выступление, мульти- медиапрезентация и др.,	

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_