

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**ГАОУ "Гимназия №3"**

Согласовано  
Методический совет  
Протокол № 1  
От 28.08.2023

Утверждено  
Педагогическим советом  
Протокол № 361  
от 30.08.2023

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**5 – 9 класс**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ.

**Цель курса:** развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в 5-9 классе.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено **шестью модулями**:

- читательская грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- креативное мышление;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции.

### **Модуль «Читательская грамотность»**

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

##### **Предметные:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Метапредметные:**

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- ориентироваться в оглавлении;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания;
- давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- грамотно формулировать и оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

## **Содержание**

### **5 класс**

**Тема 1.** Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России.

Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.

**Тема 2.** Работаем над проектом. Школьная жизнь.

Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография).

**Тема 3.** Хотим участвовать в конкурсе. Школьная жизнь.

Приемы работы с множественным текстом. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста.

**Тема 4.** По страницам биографий. Великие люди нашей страны.

Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию).

**Тема 5.** Мир моего города. Человек и технологический прогресс.

Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею.

#### **6 класс**

**Тема 1.** Нас ждёт путешествие. Путешествие по родной земле.

Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.

**Тема 2.** Открываем тайны планеты. Изучение планеты.

Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.

**Тема 3.** Открываем мир науки. Человек и природа.

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.

**Тема 4.** По страницам биографий полководцев. Великие люди нашей страны.

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.

**Тема 5.** Наши поступки. Межличностные взаимодействия.

Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный приём автора.

#### **7 класс**

**Тема 1.** Смысл жизни. Я и моя жизнь.

Авторский замысел и читательские установки (художественный текст).

**Тема 2.** Человек и книга.

Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст).

**Тема 3.** Проблемы повседневности. Выбор товаров и услуг.

Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка).

**Тема 4.** Будущее. Человек и технический прогресс.

Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики).

**Тема 5.** Планета людей. Взаимоотношения.

Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст).

#### **8 класс**

**Тема 1-2.** Человек и книга. Особенности чтения и понимания электронных текстов.

**Тема 3-4.** Познание. Научная информация: анализ и оценка.

**Тема 5.** Смысл жизни. Я и моя жизнь. Художественный текст как средство осмысления действительности.

#### **9 класс**

**Тема 1.** Смысл жизни. Я и моя жизнь. Авторский замысел и читательские установки.

**Тема 2-4.** Самоопределение. Альтернативные точки зрения и их основания.

**Тема 3.** Смыслы, явные и скрытые. Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации.

### **Модуль «Естественно-научная грамотность»**

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

##### **Предметные:**

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- находить и извлекать информацию о естественно-научных явлениях в

различном контексте;

- объяснять и описывать естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний;
- развить логическое мышление и речь.

### **Метапредметные:**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- осваивать основы смыслового чтения и работа с текстом.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации;
- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами;
- осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## **Содержание**

### **5 класс**

#### **Тема 1.** Мои увлечения.

Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.

Проведение и/или интерпретация экспериментов.

#### **Тема 2-3.** Растения и животные в нашей жизни.

Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы».

#### **Тема 4-5.** Загадочные явления.

Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег».

### **6 класс**

#### **Тема 1.** Мои увлечения.

Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение».

#### **Тема 2-3.** Растения и животные в нашей жизни.

Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми».

#### **Тема 4-5.** Загадочные явления.

Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах».

### **7 класс**

#### **Тема 1.** Наука и технологии.

Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады».

#### **Тема 2.** Мир живого.

Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла».

**Тема 3.** Вещества, которые нас окружают. Выполнение задания «Заросший пруд».

### **Тема 4-5. Мои увлечения.**

Выполнение заданий «Мячи» или «Антиграв и хватка осьминога».

#### **8 класс**

### **Тема 1-2. Наука и технологии.**

Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах».

### **Тема 3. Мир живого. Что вы знаете о клонах?**

### **Тема 4. Вещества, которые нас окружают.**

Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану».

### **Тема 5. Наше здоровье. Выполнение задания «Экстремальные профессии».**

#### **9 класс**

### **Тема 1. Наука и технологии.**

Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели».

### **Тема 2. Вещества, которые нас окружают.**

Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай».

### **Тема 3. Наше здоровье.**

Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины».

### **Тема 4-5. Заботимся о Земле.**

Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив».

## **Модуль «Креативное мышление»**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- организовывать собственное поведение в командном взаимодействии;
- знать коммуникативные техники.

#### **Предметные:**

- знать методы развития инновационного мышления;
- знать техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений.

#### **Метапредметные:**

Обучающийся научится:

- применять инновационное мышление для решения актуальных жизненных задач;
- определять способы работы с информацией.

## **Содержание**

### **5 класс**

#### **Тема 1. Креативное мышление: Модели и ситуации.**

Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями.

#### **Тема 2. Выдвижение разнообразных идей.**

Обсуждение проблемы. Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты.

#### **Тема 3. Выдвижение креативных идей и их доработка. Обсуждение проблем:**

- Для чего нужны нестандартные идеи?
- Когда и кому бывают нужны креативные идеи?

#### **Тема 4. От выдвижения до доработки идей.**

Использование навыков креативного мышления для создания продукта.

#### **Тема 5. Диагностика и рефлексия. Самооценка.**

Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.

### **6 класс**

**Тема 1. Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации. Модели заданий:**

- названия и заголовки;
- рисунки и формы, что скрыто за рисунком?
- межличностные отношения;

- исследовательские вопросы.

**Тема 2.**Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.

**Тема 3.**Выдвижение креативных идей и их доработка.

Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: как вдохнуть в идею жизнь?

**Тема 4.** От выдвижения до доработки идей.

Использование навыков креативного мышления для создания продукта.

**Тема 5.**Диагностика и рефлексия. Самооценка.

Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.

### **7 класс**

**Тема 1.** Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия.

Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез.

**Тема 2.**Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.

**Тема 3.**Выдвижение креативных идей и их доработка.

Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы. Когда возникает необходимость доработать идею?

**Тема 4.**От выдвижения до доработки идей.

Использование навыков креативного мышления для создания продукта.

**Тема 5.**Диагностика и рефлексия. Самооценка.

Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.

### **8 класс**

**Тема 1.** Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

**Тема 2.**Выдвижение разнообразных идей.

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

**Тема 3.**Выдвижение креативных идей и их доработка.

Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогала креативность?

**Тема 4.**От выдвижения до доработки идей.

Использование навыков креативного мышления для создания продукта.

**Тема 5.**Диагностика и рефлексия. Самооценка.

Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.

### **9 класс**

**Тема 1.** Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.

**Тема 2.**Выдвижение разнообразных идей.

Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогала креативность?

**Тема 3.**Выдвижение креативных идей и их доработка.

Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогала креативность?

**Тема 4.**От выдвижения до доработки идей.

Использование навыков креативного мышления для создания продукта.

**Тема 5.**Диагностика и рефлексия. Самооценка.

Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.

## **Модуль «Математическая грамотность»**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- иметь выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес кучению;
- иметь готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- иметь адекватную позитивную самооценку;
- устойчивоследовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Предметные:**

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь.

#### **Метапредметные:**

##### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебныезадачи или проблемные ситуации);
- проводить доказательные рассуждения;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации всоответствии с целью чтения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- исследовать практические ситуации, выдвигать предложения, понимать необходимостях проверки на практике.

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им;
- выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы вислолнение;
- определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практическойзадачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей.

##### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **Содержание**

### **5 класс**

#### **Тема 1.** Путешествие и отдых.

Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.

#### **Тема 2.** Развлечения и хобби.

Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Многозначные числа, действия с натуральными числами.

#### **Тема 3.** Здоровье.

Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами.

#### **Тема 4.** Домашнее хозяйство.

Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации.

### **6 класс**

#### **Тема 1.** Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»).

Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух

чисел.

#### **Тема 2.** Геометрические формы вокруг нас.

«Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка».

#### **Тема 3.** Здоровый образ жизни.

«Калорийность питания», «Игра на льду».

#### **Тема 4.** В школе и после школы.

«Игры в сети», «Занятия Алены».

### **7 класс**

#### **Тема 1.** В домашних делах: ремонт и обустройство дома.

Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора».

#### **Тема 2.** В общественной жизни: спорт.

Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста».

#### **Тема 3.** На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения.

Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники».

#### **Тема 4.** В профессиях: сельское хозяйство. Комплексное задание «Сбор черешни».

### **8 класс**

#### **Тема 1.** В профессиях.

Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, числовые закономерности, дроби.

#### **Тема 2.** В общественной жизни.

Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний.

#### **Тема 3.** В общественной жизни.

Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами.

## **Тема 4.В профессиях.**

Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин.

### **9 класс**

**Тема 1.** В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание». **Тема 2.** На отдыхе: измерения на местности.

Комплексное задание «Как измерить ширину реки».

**Тема 3.** В общественной жизни: интернет.

Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине».

**Тема 4.** В домашних делах: коммунальные платежи.

Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии».

## **Модуль «Финансовая грамотность»**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- понимать экономические проблемы семьи и участие в их обсуждении;
- понимать финансовые связи семьи и государства;
- сопоставлять доходы и расходы;
- участвовать в принятии решений о семейном бюджете.

#### **Предметные:**

- понимать основные принципы экономической жизни общества;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- осваивать приёмы работы с экономической информацией;
- проводить простые финансовые расчёты;
- развивать кругозор в области экономической жизни общества и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

#### **Метапредметные:**

##### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- искать информацию в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формировать умения представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы.

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- планировать действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

##### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- составлять тексты в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий.

## **Содержание**

### **5 класс**

**Тема 1.** Собираемся за покупками: что важно знать.

Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.

**Тема 2.** Делаем покупки: как правильно выбирать товары.

Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.

**Тема 3.** Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Услуга. Планирование покупки услуги.

**Тема 4.** Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя.

Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.

## **6 класс**

**Тема 1.** Семейный бюджет: доход и расход.

Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.

**Тема 2.** Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений. Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.

**Тема 3.** На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета. **Тема 4.** Самое главное о правилах ведения семейного бюджета.

Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.

## **7 класс**

**Тема 1.** Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Финансовая безопасность. Мошенничество.

**Тема 2.** Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества. **Тема 3.** Заходим в интернет: опасности для личных финансов.

Финансовое мошенничество в социальных сетях.

**Тема 4.** Самое главное о правилах безопасного финансового поведения. Финансовая безопасность. Финансовый риск. Правила безопасного финансового поведения.

## **8 класс**

**Тема 1.** Финансовые риски и взвешенные решения.

Финансовый риск. Инвестиции. Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? **Тема 2.** Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять.

Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор.

Правила пользования различными банковскими продуктами.

**Тема 3.** Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать.

Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.

**Тема 4.** Самое главное о сбережениях и накоплениях.

Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений.

## **9 класс**

**Тема 1.** Я – потребитель.

Права потребителей. Защита прав потребителей.

**Тема 2.** Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор.

Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности.

**Тема 3.** Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем.

Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством.

**Тема 4.** Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.

## **Модуль «Глобальные компетенции»**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- иметь готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- иметь адекватную позитивную самооценку;
- устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **Предметные:**

- определять термин и структуру глобальных компетенций.

#### **Метапредметные:**

##### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные проблемы в разном контексте.

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе.

##### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

## **Содержание**

### **5 класс**

**Тема 1.** Мы умеем дружить.

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека.

**Тема 2.** Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Общаемся с одноклассниками и живем интересно.

**Тема 3.** Какие проблемы называют глобальными?

Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы».

**Тема 4.** Можем ли мы решать глобальные проблемы? Глобальные проблемы в нашей жизни.

### **6 класс**

**Тема 1.** Мы разные, но решаем общие задачи.

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.

**Тема 2-3.** Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе.

**Тема 4.** Глобальные проблемы в нашей жизни.

Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне.

**Тема 5.** Заботимся о природе.

Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия

глобальных проблем или в их решении.

### **7 класс**

**Тема 1.** С чем могут быть связаны проблемы в общении?

Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов.

**Тема 2.** Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.

**Тема 3.** Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.

Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы.

**Тема 4-5.** Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.

Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.

### **8 класс**

**Тема 1.** Социальные нормы – основа общения.

Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.

**Тема 2-3.** Общаемся со старшими и с младшими.

Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире.

**Тема 4.** Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.

Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.

**Тема 5.** Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.

Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.

### **9 класс**

**Тема 1.** Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к».

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.

**Тема 2-3.** Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.

**Тема 4-5.** Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.

Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>
1.	Введение. Знакомство с понятием «функциональная грамотность».
<b>Модуль 1. Читательская грамотность.</b>	
2.	Путешествие по России. Приёмы поиска и извлечения информации разного вида по заданной теме.
3.	Школьная жизнь. Приёмы работы с множественным текстом.
4.	Школьная жизнь. Приёмы работы с множественным текстом.

5.	Великие люди нашей страны. Приёмы анализа информации учебно-научного текста (биография).
6.	Человек и технический прогресс. Приёмы извлечения информации из различных источников.
<b>Модуль 2. Естественно-научная грамотность.</b>	
7.	Мои увлечения. Использование полученных знаний для объяснения явлений.
8.	Растения и животные в нашей жизни. Получение выводов на основе интерпретации данных.
9.	Растения и животные в нашей жизни. Объяснение явлений с использованием приобретённых знаний.
10.	Загадочные явления. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
11.	Загадочные явления. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
<b>Модуль 3. Креативное мышление.</b>	
12.	Креативное мышление. Модели и ситуации. Общее представление о креативности.
13.	Выдвижение разнообразных идей. Разные, похожие, одинаковые.
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.
15.	От выдвижения до доработки идей. Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
16.	Диагностика и рефлексия. Диагностическая работа для 5 класса.
<b>Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие 1.</b>	
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности.
<b>Модуль 4. Математическая грамотность.</b>	
18.	Путешествие и отдых. Действия с величинами. Действия с многозначными числами.
19.	Развлечения и хобби. Работа с информацией. Решение текстовой задачи.
20.	Здоровье. Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью.
21.	Домашнее хозяйство. Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь.
<b>Модуль 5. Финансовая грамотность.</b>	
22.	Собираемся за покупками: что важно знать. Значение финансовой грамотности.
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Планирование покупки товара.
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Планирование покупки услуги.
25.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя.
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>	
26.	Интегрированное занятие. Деньги – не щепки, счётом крепки.
27.	Интегрированное занятие. Велопрокат.
<b>Модуль 5. Глобальные компетенции.</b>	
28.	Мы умеем дружить. Межкультурное взаимодействие.
29.	Общаемся с одноклассниками и живём интересно. Успешное и уважительное взаимодействие между людьми.
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
31.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Изучение глобальных и локальных проблем.
32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Изучение глобальных и локальных проблем.
<b>Подведение итогов второй части программы. Рефлексивное занятие 2.</b>	
33.	Подведение итогов программы. Оценка (самооценка) результатов деятельности.

34.	Итоговое занятие. Демонстрация итогов внеурочных занятий по функциональной грамотности.
-----	---

### 6 класс

№ п/п	Тема занятия
1.	Введение. Знакомство с понятием «функциональная грамотность».
<b>Модуль 1. Читательская грамотность.</b>	
2.	Путешествие по родной земле. Понятия «факт», «мнение».
3.	Изучение планеты. Приёмы различения фактов и мнений во множественном тексте.
4.	Человек и природа. Приёмы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.
5.	Великие люди нашей страны. Приёмы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.
6.	Наши поступки. Приёмы распознавания фактов и мнений в художественном тексте.
<b>Модуль 2. Естественно-научная грамотность.</b>	
7.	Мои увлечения. Объяснение происходящих процессов.
8.	Растения и животные в нашей жизни. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
9.	Растения и животные в нашей жизни. Получение выводов на основе интерпретации данных.
10.	Загадочные явления. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
11.	Загадочные явления. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
<b>Модуль 3. Креативное мышление.</b>	
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях. Модели и ситуации.
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.
15.	От выдвижения до доработки идей. Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
16.	Диагностика и рефлексия. Диагностическая работа для 6 класса.
<b>Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие 1.</b>	
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.
<b>Модуль 4. Математическая грамотность.</b>	
18.	Новое об известном. Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин.
19.	Геометрические формы вокруг нас. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объёмом.
20.	Здоровый образ жизни. Действия с натуральными числами, десятичными дробями.
21.	В школе и после школы. Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени.
<b>Модуль 5. Финансовая грамотность.</b>	
22.	Семейный бюджет: доход и расход. Постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.

23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений. Финансовая подушка безопасности.
24.	На чём можно сэкономить. Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета.
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета.
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>	
26.	Интегрированное занятие. Копейка к копейке – проживёт семейка.
27.	Интегрированное занятие. Семейный бюджет.
<b>Модуль 5. Глобальные компетенции.</b>	
28.	Мы разные, но решаем общие задачи. Межкультурное взаимодействие.
29.	Узнаём традиции и обычаи и учитываем их в общении. Успешное и уважительное взаимодействие между людьми.
30.	Соблюдаем правила. Правила поведения в обществе.
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни. Изучение глобальных и локальных проблем.
32.	Заботимся о природе. Экологические проблемы и возможности их решения.
<b>Подведение итогов второй части программы. Рефлексивное занятие 2.</b>	
33.	Подведение итогов программы. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности.
34.	Итоговое занятие. Демонстрация итогов внеурочных занятий по функциональной грамотности.

### 7 класс

№ п/п	Тема занятия
1.	Введение. Знакомство с понятием «функциональная грамотность».
<b>Модуль 1. Читательская грамотность.</b>	
2.	Смысл жизни. Чтение и понимание художественного текста.
3.	Я и моя жизнь. Чтение и понимание художественного текста.
4.	Человек и книга. Чтение и понимание электронного текста.
5.	Проблемы повседневности. Чтение и понимание несплошного текста (инструкция).
6.	Выбор товаров и услуг. Чтение и понимание несплошного текста (этикетка).
7.	Будущее. Чтение и понимание смешанного текста.
8.	Человек и технический прогресс. Чтение и понимание смешанного текста.
9.	Планета людей. Чтение и понимание публицистического текста.
10.	Взаимоотношения. Чтение и понимание публицистического текста.
11.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Диагностическая работа для 7 класса.
<b>Модуль 2. Математическая грамотность.</b>	

12.	В домашних делах. Геометрические фигуры и их свойства.
13.	Ремонт и обустройство дома. Измерение длин и расстояний, периметра фигур.
14.	Покупки для дома. Зависимость «цена-количество-стоимость».
15.	В общественной жизни. Изучение таблиц, диаграмм.
16.	Спорт. Сравнение величин. Процентные вычисления.
17.	На отдыхе. Зависимость «скорость-время-расстояние».
18.	Досуг, отпуск, увлечения. Измерение времени и скорости.
19.	В профессиях. Статистические характеристики.
20.	Сельское хозяйство. Представление данных (диаграммы, инфографика).
21.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Диагностическая работа для 7 класса.
<b>Модуль 3. Финансовая грамотность.</b>	
22.	Финансовые угрозы и финансовые неприятности. Личная финансовая безопасность.
23.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.
24.	Мошенничество. Виды финансового мошенничества.
25.	Финансовые мошенники. Правила защиты от финансового мошенничества.
26.	Уловки финансовых мошенников. Правила защиты от финансового мошенничества.
27.	Заходим в интернет. Опасности для личных финансов.
28.	Финансовая безопасность. Финансовый риск.
29.	Правила безопасного финансового поведения.
30.	Правила безопасного финансового поведения.
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>	
31.	Интегрированное занятие. Покупать, но по сторонам не зевать.
32.	Интегрированное занятие. Акции и распродажи.
<b>Подведение итогов. Рефлексивные занятия.</b>	
33.	Подведение итогов. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности.

34.	Итоговое занятие. Демонстрация итогов внеурочных занятий по функциональной грамотности.
<b>Модуль 4. Естественно-научная грамотность.</b>	
1.	Наука и технологии. Объяснение процессов и принципов действия технологий.
2.	Наука и технологии. Объяснение процессов и принципов действия технологий.
3.	Мир живого. Объяснение происходящих процессов.
4.	Мир живого. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.
5.	Вещества, которые нас окружают. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
6.	Вещества, которые нас окружают. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.
7.	Мир вокруг нас. Способы исследования вопросов.
8.	Растения в нашей жизни. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
9.	Животные в нашей жизни. Объяснение происходящих процессов.
10.	Мои увлечения. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
11.	Мои увлечения. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
12.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Диагностическая работа для 7 класса.
<b>Модуль 5. Креативное мышление.</b>	
13.	Креативность в учебных ситуациях. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.
14.	Креативность в ситуациях межличностного взаимодействия. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.
15.	Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение идей по созданию сюжетов и сценариев на основе иллюстраций, комиксов.
16.	Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.
17.	Выдвижение креативных идей.
18.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
19.	От выдвижения до доработки идеи. Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
20.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Диагностическая работа для 7 класса.

<b>Модуль 5. Глобальные компетенции.</b>	
21.	Проблемы в общении. Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога.
22.	С чем могут быть связаны проблемы в общении. Культура и диалог культур.
23.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друг друга.
24.	Общаемся в школе. Успешное и уважительное взаимодействие между людьми.
25.	Глобальные проблемы как следствие глобализации.
26.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.
27.	Изменение климата, экологические и демографические проблемы.
28.	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.
29.	Проблемы прав человека в современном мире.
30.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.
31.	Возможности воздействия одного человека на решение глобальных проблем.
32.	Различные мнения и точки зрения о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивные занятия.</b>	
33.	Подведение итогов программы. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности.
34.	Итоговое занятие. Демонстрация итогов внеурочных занятий по функциональной грамотности.

### 8 класс

№ п/п	Тема занятия
1.	Введение. Знакомство с понятием «функциональная грамотность».
<b>Модуль 1. Читательская грамотность.</b>	
2.	Человек и книга. Особенности чтения и понимания электронных текстов.
3.	Человек и книга. Использование информации из текста для различных целей.
4.	Познание. Научная информация: анализ и оценка.
5.	Познание. Использование информации из текста для различных целей.

6.	Смысл жизни. Художественный текст как средство осмысления действительности.
<b>Модуль 2. Естественно-научная грамотность.</b>	
7.	Наука и технологии. Объяснение принципов действия технологий.
8.	Наука и технологии. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.
9.	Мир живого. Объяснение происходящих процессов на основе полученных знаний.
10.	Вещества, которые нас окружают. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
11.	Наше здоровье. Объяснение происходящих процессов.
<b>Модуль 3. Креативное мышление.</b>	
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия.
13.	Выдвижение разнообразных идей. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность.
15.	От выдвижения до доработки идей. Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
16.	Диагностика и рефлексия. Диагностическая работа для 8 класса.
<b>Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие 1.</b>	
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.
<b>Модуль 4. Математическая грамотность.</b>	
18.	В профессиях. Геометрические фигуры. Числовые закономерности. Дроби.
19.	В общественной жизни. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры.
20.	В общественной жизни. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами.
21.	В профессиях. Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур.
<b>Модуль 5. Финансовая грамотность.</b>	
22.	Финансовые риски и взвешенные решения.

23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Банк как финансовый институт. Правила пользования различными банковскими продуктами.
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Страховая компания как финансовый институт.
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях. Правила рациональных сбережений и накоплений.
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>	
26.	Интегрированное занятие. Сосчитать, после не хлопотать.
27.	Интегрированное занятие. Сберегательные вклады.
<b>Модуль 5. Глобальные компетенции.</b>	
28.	Социальные нормы – основа общения. Стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.
29.	Общаемся со старшими и с младшими. Межкультурное взаимодействие.
30.	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Проблемы различных социальных групп в современном мире.
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.
32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.
<b>Подведение итогов второй части программы. Рефлексивное занятие 2.</b>	
33.	Подведение итогов программы. Оценка (самооценка) результатов деятельности на занятиях.
34.	Итоговое занятие. Демонстрация итогов внеурочных занятий по функциональной грамотности.

### 9 класс

№ п/п	Тема занятия
1.	Введение. Знакомство с понятием «функциональная грамотность».
<b>Модуль 1. Читательская грамотность.</b>	
2.	Я и моя жизнь. Авторский замысел и читательские установки.
3.	Самоопределение. Альтернативные точки зрения и их основания.
4.	Самоопределение. Альтернативные точки зрения и их основания.
5.	Самоопределение. Альтернативные точки зрения и их основания.

6.	Смыслы, явные и скрытые. Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации.
<b>Модуль 2. Естественно-научная грамотность.</b>	
7.	Наука и технологии. Объяснение принципов действия технологий.
8.	Вещества, которые нас окружают. Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.
9.	Наше здоровье. Объяснение происходящих процессов.
10.	Заботимся о Земле. Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем).
11.	Заботимся о Земле. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
<b>Модуль 3. Креативное мышление.</b>	
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личного роста и социального проектирования.
13.	Выдвижение разнообразных идей. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.
15.	От выдвижения до доработки идей. Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
16.	Диагностика и рефлексия. Диагностическая работа для 8 класса.
<b>Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие 1.</b>	
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.
<b>Модуль 4. Математическая грамотность.</b>	
18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы).
19.	На отдыхе: измерения на местности. Геометрические фигуры, их свойства. Равенство и подобие.
20.	В общественной жизни: интернет. Вероятность случайного события.
21.	В домашних делах: коммунальные платежи. Вычисления с использованием электронных таблиц.
<b>Модуль 5. Финансовая грамотность.</b>	
22.	Я – потребитель. Права потребителей. Защита прав потребителей.
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Факторы выбора профессии.

24.	Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем. Что такое налоги и зачем они нужны. Основные выплаты, предоставляемые государством.
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>	
26.	Интегрированное занятие. Что посеешь, то и пожнёшь.
27.	Интегрированное занятие. Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок.
<b>Модуль 5. Глобальные компетенции.</b>	
28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к».
29.	Общаемся в сетевых сообществах. Успешное и уважительное взаимодействие между людьми.
30.	Общаемся в сетевых сообществах. Понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии.
31.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?
32.	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.
<b>Подведение итогов второй части программы. Рефлексивное занятие 2.</b>	
33.	Подведение итогов программы. Оценка (самооценка) результатов деятельности на занятиях.
34.	Итоговое занятие. Демонстрация итогов внеурочных занятий по функциональной грамотности.

### Используемая литература:

1. Учебно-методические материалы, разработанные специалистами ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление для формирования банка открытых заданий: <http://skiv.instrao.ru/>
2. Мои достижения. Онлайн-сервис самопроверки: <https://myskills.ru/>
3. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г.
4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г.
5. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М.,2020г.
6. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М.,2020г.
7. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г. 8. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г.
9. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика. № 10. 2003.
10. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5. 2007.
11. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М.,2009. 12. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.