

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**ГООУ "Гимназия №3"**

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом

Протокол №1 от 28.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №361 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

**«Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

**(ФГОС)**

**Великий Новгород 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект. 10 класс» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).

Индивидуальный проект – представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

**Цель** программы учебного предмета «Индивидуальный проект» - сформировать проектную компетентность у обучающихся, а также практически подготовить учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановке задач, вытекающих из этих проблем);
- развить исследовательские навыки, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развить навыки целеполагания и планирования деятельности;
- обучить выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучить поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развить навыки самоанализа и рефлексии;
- обучить умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развить навыков конструктивного сотрудничества;
- развить навыков публичного выступления.

### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МАО «Гимназия №3» на освоение программы элективного курса «Индивидуальный проект. 10 класс» отводятся 34 ч из расчета 1 ч в неделю в течение 1 учебного года в 10 классе.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Одной из характеристик современного общества является практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы. Поэтому перед образованием поставлена задача формирования проектной компетентности индивида (способности проектировать работу при

решении учебных, бытовых, профессиональных задач), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» включает следующие разделы:

- Введение
- Типология проектов
- Методология проектной деятельности
- Этапы работы над проектом
- Результаты проектной деятельности
- Правила оформления письменной части проекта
- Подготовка презентации проекта
- Публичное выступление при защите проекта
- Промежуточная защита проекта
- Защита результатов проектной деятельности
- Рефлексия

При организации практических занятий наиболее внимание уделяется поиску информации в различных источниках и ее оформление с представлением результатов. Это способствует формированию у учащихся умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также планировать свою деятельность.

Изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» завершается подведением итогов в форме публичной защиты подготовленного каждым учащимся индивидуального проекта.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## Метапредметные результаты

### 1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### 2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение (2ч)**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МАОУ «Гимназия №3».

### **Тема 1. Типология проектов (1 ч)**

Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты социальных проектов. Характеристика и отличительные черты творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.

### **Тема 2. Методология проектной деятельности (5 ч)**

Методология и технология проектной деятельности. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение. Методы теоретического исследования: абстрагирование, конкретизация, метод исторических реконструкций. Анализ, синтез, аналогия, дедукция, индукция, классификация, моделирование, обобщение, описание, прогнозирование, экстраполяция. Виды переработки чужого текста: план, конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Организация работы с научной литературой. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

*Практич. раб. №1 «Определение метода исследования».*

*Практич. раб. №2 «Переработка текста».*

### **Тема 3. Этапы работы над проектом (8 ч)**

Структура проекта, исследовательских работ. Конструирование темы и проблемы проекта. Определение цели и задач. Формулирование гипотезы. Планирование индивидуального проекта. Поисковый и аналитический этапы. Практический этап: подготовка продукта проектной деятельности. Презентационный и контрольный этапы выполнения проекта.

*Практич. раб. №3 «Отработка постановки целей и задач, формулировка гипотез».*

### **Тема 4. Результаты проектной деятельности (2 ч)**

Способы и формы представления результатов проектной деятельности: доклад, стендовая форма, презентация. Эскизы и модели, макеты проектов.

*Практич. раб. №4 «Изготовление макета».*

*Практич. раб. №5 «Групповой проект: изготовление стенгазеты/плаката».*

*Практич. раб. №6 «Групповой проект: создание видеоклипа».*

*Практич. раб. №7 «Сказка».*

*Практич. раб. №8 «Буклет/брошюра».*

#### **Тема 5. Правила оформления письменной части проекта (4 ч)**

Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ). Правила оформления титульного листа, содержания проекта, списка литературы. Оформление таблиц, графиков, схем, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок.

*Практич. раб. №9 «Оформление текстового документа по ГОСТ».*

*Практич. раб. №10 «Оформление титульного листа, содержания, библиографического списка».*

*Практич. раб. №11 «Использование сносок и таблиц в текстовом документе».*

#### **Тема 6. Подготовка презентации проекта (4 ч)**

Презентация проекта. Особенности работы в Power Point. Общие требования к содержанию слайдов. Правила шрифтового оформления. Выбор цветовой гаммы. Графическая информация. Структура презентации. Представление информации. Звуковое сопровождение и анимационные эффекты. Типичные недочеты и ошибки при создании презентации.

*Практич. раб. №12 «Поиск ошибок в презентации».*

*Практич. раб. №13 «Оформление презентации по теме исследовательского проекта».*

#### **Тема 7. Публичное выступление при защите проекта (2 ч)**

Виды, приемы и правила публичного выступления. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

*Практич. раб. №14 «Публичное выступление».*

#### **Тема 8. Промежуточная защита проекта (4 ч)**

Текущий контроль качества. Оформление проектной папки. Подготовка и оформление результата проектной деятельности. Представление промежуточных результатов проектной деятельности (часть 1). Представление промежуточных результатов проектной деятельности (часть 2). Представление промежуточных результатов проектной деятельности (часть 3). Внесение изменений в письменную часть проекта и презентацию. Внесение изменений в письменную часть проекта и презентацию.

#### **Тема 9. Защита результатов проектной деятельности (1 ч)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Публичная защита результатов проектной деятельности. Публичная защита результатов проектной деятельности. Публичная защита результатов проектной деятельности. Публичная защита результатов проектной деятельности.

#### **Тема 10. Рефлексия (1ч)**

Анализ выполнения проекта. Анализ выполнения проекта. Оценка качества проекта. Оценка качества проекта. Итоговое занятие.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Название тем, разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Уроки</b>	<b>Практич. работы</b>
1	Введение	2	2	-

2	Типология проектов	1	1	-
3	Методология проектной деятельности	5	4	1
4	Этапы работы над проектом	8	7	1
5	Результаты проектной деятельности	2	2	-
6	Правила оформления письменной части проекта	4	2	2
7	Подготовка презентации проекта	4	3	1
8	Публичное выступление при защите проекта	2	1	1
9	Промежуточная защита проекта	4	4	-
10	Защита результатов проектной деятельности	1	1	-
11	Рефлексия	1	1	-
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, 10 КЛАСС  
(ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС)  
34 ЧАСА**

№ в прогр.	№ в теме	Дата	Тема	Контроль	Всего часов
			<b>Введение</b> <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul> <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>		<b>2 ч</b>
<b>1</b>	<b>1</b>		Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы..		<b>1</b>
<b>2</b>	<b>2</b>		Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МАОУ «Гимназия №3».		<b>1</b>
			<b>Тема 1. Типология проектов</b> <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> </ul> <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия.</li> </ul>		<b>1 ч</b>
<b>3</b>	<b>1</b>		Характеристика и отличительные черты исследовательских, социальных, творческих, конструкторских и инженерных проектов.		<b>1</b>

		<p><b>Тема 2. Методология проектной деятельности</b></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия.</li> </ul>		<b>5ч</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	Методология и технология проектной деятельности. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение		<b>1</b>
<b>5</b>	<b>2</b>	Методы теоретического исследования: абстрагирование, конкретизация, метод исторических реконструкций. Анализ, синтез, аналогия, дедукция, индукция, классификация, моделирование, обобщение, описание, прогнозирование, экстраполяция.		<b>1</b>
<b>6</b>	<b>3</b>	Виды переработки чужого текста: план, конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Организация работы с научной литературой. Методика работы в музеях, архивах.		<b>1</b>
<b>7</b>	<b>4</b>		<i>Практич. раб. №1 «Переработка текста».</i>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>5</b>	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.		<b>1</b>
		<p><b>Тема 3. Этапы работы над проектом</b></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</li> <li>самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать</li> </ul>		<b>8 ч</b>



			систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.	
9	1		Структура проекта, исследовательских работ.	1
10	2		Конструирование темы и проблемы проекта.	1
11	3		Определение цели и задач. Формулирование гипотезы.	1
12	4			Практич. раб. №2 «Отработка постановки целей и задач, формулировка гипотез».
13	5		Планирование индивидуального проекта.	1
14	6		Поисковый и аналитический этапы.	1
15	7		Практический этап: подготовка продукта проектной деятельности.	1
16	8		Презентационный и контрольный этапы выполнения проекта.	1
			<p><b>Тема 4. Результаты проектной деятельности</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</li> <li>самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</li> </ul>	2ч
17	1		Способы и формы представления результатов проектной деятельности: доклад, стендовая форма, презентация.	1
18	2		Эскизы и модели, макеты проектов.	1
			<p><b>Тема 5. Правила оформления письменной части проекта</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</li> </ul>	4ч
19	1		Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ).	1
20	2		Правила оформления титульного листа,	1

			содержания проекта, списка литературы. Оформление таблиц, графиков, схем, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок.		
21	3			Практич. раб. №3 «Оформление текстового документа по ГОСТ».	1
22	4			Практич. раб. №4 «Оформление титульного листа, содержания, библиографического списка. Использование сносок и таблиц в текстовом документе».	1
			<b>Тема 6. Подготовка презентации проекта</b> <i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> </ul> <i>Познавательные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> </ul> <i>Коммуникативные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>		4 ч
23	1		Презентация проекта. Особенности работы в Power Point. Общие требования к содержанию слайдов.		1
24	2		Правила шрифтового оформления. Выбор цветовой гаммы. Графическая информация.		1
25	3		Структура презентации. Представление информации. Звуковое сопровождение и анимационные эффекты. Типичные недочеты и ошибки при создании презентации.		1
26	4			Практич. раб. №5 «Оформление презентации по теме исследовательского проекта».	1
			<b>Тема 7. Публичное выступление при защите проекта</b> <i>Коммуникативные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>		2 ч
27	1		Виды, приемы и правила публичного выступления. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.		1

28	2			Практич. раб. №6 «Публичное выступление».	1
			<b>Тема 8. Промежуточная защита проекта</b> <i>Коммуникативные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>• адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>• адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>		4ч
29	1		Текущий контроль качества. Оформление проектной папки.		1
30	2		Подготовка и оформление результата проектной деятельности.		1
31	3		Представление промежуточных результатов проектной деятельности		1
32	4		Внесение изменений в письменную часть проекта и презентацию.		1
			<b>Тема 9. Защита результатов проектной деятельности</b> <i>Познавательные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>		1 ч
33	1		Публичная защита результатов проектной деятельности.		1
			<b>Тема 10. Рефлексия</b> <i>Коммуникативные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> </ul>		1 ч
34	1		Анализ выполнения проекта. Оценка качества проекта.		1

Всего часов – 34 ч

Практические работы – 6 ч