

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**ГООУ "Гимназия №3"**

Согласовано  
Методический совет  
Протокол № 1  
От 28.08.2023

Утверждено  
Педагогическим советом  
Протокол № 361  
от 30.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«СЧИТАЙ, ДУМАЙ, РЕШАЙ»**

направленность: естественнонаучная  
уровень освоения: базовый  
возраст обучающихся: 6,5-8 лет  
срок реализации: 8 месяцев  
форма обучения: очная

Великий Новгород  
2023

### **Комплекс основных характеристик программы**

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Считай, думай, решай» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 29.06.2015 N 160-ФЗ, от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от 13.07.2015 N 213-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ, от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ).

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018г. №196.

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020 г. N 1441 г. Москва.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации».

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018г. №196.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

- Устав ГАОУ «Гимназия №3».

- Локальные акты ГАОУ «Гимназии №3».

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Считай, думай, решай» направлена на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Программа «Считай, думай, решай» направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

#### **Новизна:**

На занятиях по программе «Считай, думай, решай» ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых

задач. При этом основными аспектами выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

#### **Актуальность**

Во время занятий по программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, а полученные умения применяют в учебной работе.

#### **Педагогическая целесообразность**

программы обусловлена тем, что данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

#### **Отличительные особенности**

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

**Рекомендуемыми видами учебных занятий являются:** учебное занятие; открытое занятие; соревнования; квест – игра.

**Цель программы** - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Задачи:**

- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В основу разработанной программы положены следующие **принципы**:

- системность;
- задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Категория обучающихся – 6,5 – 8 лет  
Наполняемость группы – от 10 до 30 человек.

**Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 8 месяцев (с октября по май включительно).

Количество часов в учебном плане – 28 (1 час в неделю).

В группы принимаются все желающие, специального отбора не производится.

**Форма организации деятельности на занятиях** – очная, групповая, коллективная, индивидуальная. Группы формируются по желанию и запросу законных представителей обучающегося.

**Продолжительность одного занятия** – 40 мин. Во время занятий предусмотрены 5-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Дополнительная общеразвивающая программа «Считай, думай, решай» реализуется в рамках платной образовательной услуги: реализация образовательных программ различной направленности, преподавание специальных курсов, циклов дисциплин за пределами основных образовательных программ, при условии, что данные программы не финансируются из бюджета.

**Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе учащиеся **должны научиться**:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;

- обобщать математический материал;

- находить разные решения нестандартных задач.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

*К концу года обучения учащиеся **должны уметь**:*

- составлять, моделировать и штриховать предметы;

- находить закономерность;

- классифицировать предметы, слова;

- определять истинность высказываний;

- делать выводы, простейшие умозаключения.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметных результатов:**

**Регулятивные УДД:**

• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

• проговаривать последовательность действий;

• учиться высказывать свое предположение (версию);

• учиться работать по предложенному педагогом плану;

• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. **Познавательные УДД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- учиться овладевать измерительными инструментами.

#### **Коммуникативные УДД:**

- учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;

- определять целое и часть;

- устанавливать общие признаки;

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

- определять последовательность действий;

- находить истинные и ложные высказывания;

- наделять предметы новыми свойствами;

- переносить свойства с одних предметов на другие.

- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.

- Слова – выражения приветствия, прощания.

- Понятие слово. Толковый словарь.

- Однозначные и многозначные слова

**Программа является вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

#### **Учебный план**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Диагностика</b>
1	Развитие восприятия	3	3	
2	Развитие памяти	3,5	3,5	
3	Развитие внимания	3	3	
4	Развитие мышления	3,5	3,5	
5	Диагностика			2
	Всего часов	13	13	2

#### **Содержание**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия (6 ч).** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти (7 ч).** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания (7 ч).** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение

объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления (7 ч).** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Теория	Практика	Диагностика
1	Проведение диагностики уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Входной графический диктант.			1
2	<b>Память</b>			
	Что такое память? Виды памяти.	0,5		
	Тренировочные упражнения по развитию быстроты запоминания. Игры «Запомни картинку», «Два одинаковых предмета».		0,5	
3	<b>Внимание.</b>			
	Что такое внимание? Зачем оно необходимо.	0,5		
	Игры «Запрещенное движение», «Пожалуйста» и др.		0,5	
4	<b>Мышление.</b>			
	Обобщение и классификация.	0,5		
	Игры «Отвечай быстро», «Кому что нужно?»		0,5	
5	<b>Восприятие.</b>			
	Что такое восприятие?	0,5		
	Игры «Беги ко мне», «Стрелка, стрелка, покружись».		0,5	
6	<b>Память</b>			
	Зрительная память и способы ее развития.	0,5		
	Игры «Запомни узор», «Что изменилось?», «Волшебные колпачки».		0,5	
7	<b>Внимание.</b>			
	Произвольное внимание.	0,5		
	Игры «Сосчитай глазами», «Я и мои друзья» и др.		0,5	
8	<b>Мышление.</b>			
	Поиск закономерностей.	0,5		
	Решение задачи «Найди закономерность».		0,5	
9	<b>Восприятие.</b>			
	Слуховые и осязательные ощущения.	0,5		
	Игры «Открой свой домик», «Сложи пирамидку».		0,5	
10	<b>Память</b>			
	Слуховая память и способы ее развития.	0,5		
	Тренировочные упражнения по развитию слуховой памяти. Игры «Запоминай и выполняй», «Волшебные звуки», «Будь внимателен!»		0,5	
11	<b>Внимание.</b>			
	Устойчивость внимания.	0,5		
	Игры «Не пропусти профессию», «Едем на пароходе» и др.		0,5	
12	<b>Мышление.</b>			
	Ребусы. Правила решения ребусов.	0,5		

	Разгадывание ребусов.		0,5	
13	<b>Восприятие.</b>			
	Ориентация.	0,5		
	Игры: «Солнышко», «Аист», «Колокольчик».		0,5	
14	<b>Память</b>			
	Образная память и способы ее развития.	0,5		
	Тренировочные упражнения по развитию образной памяти. Игры «Опиши предмет», «Фотоаппараты», «Пуговица».		0,5	
15	<b>Внимание.</b>			
	Внимание и его концентрация.	0,5		
	Тренировочные упражнения: «Лови-не лови», «Внимание!» и др.		0,5	
16	<b>Мышление.</b>			
	Числовые ребусы, правила их решения.	0,5		
	Составление числовых ребусов.		0,5	
17	<b>Восприятие.</b>			
	Тактильное восприятие.	0,5		
	Игры «У кого какое платье», «Украшим стол».		0,5	
18	<b>Память</b>			
	Смысловая память и способы ее развития.	0,5		
	Тренировочные упражнения по развитию смысловой памяти. Игры «У оленя дом большой», «Найди игрушку».		0,5	
19	<b>Внимание.</b>			
	Внимание, его виды.	0,5		
	Игры «Успей дотронуться», «сорока-белобока».		0,5	
20	<b>Мышление.</b>			
	Логические задачи.	0,5		
	Поиск способов решения логических задач.		0,5	
21	<b>Восприятие.</b>			
	Иллюзии.	0,5		
	Игра «Зрительные иллюзии».		0,5	
22	<b>Память</b>			
	Точность и быстрота запоминания.	0,5		
	Игры «Смотрю в книгу», «Доклад в штабе», «Рассмотри внимательно».		0,5	
23	<b>Внимание.</b>			
	Внимание и его особенности.	0,5		
	Тренировочные упражнения: «Таблица Шульте», «Поиск цифр и букв».		0,5	
24	<b>Мышление.</b>			
	Главное и второстепенное.	0,5		
	Игры «Сравнение», «Что лишнее».		0,5	
25	<b>Восприятие.</b>			
	Четыре типа восприятия.	0,5		
	Игры «Собери цветок», «Чудесный мешочек».		0,5	
26	<b>Память</b>			
	Объем памяти. Его увеличение.	0,5		
	Игры: «Какой игрушки не хватает», «Запомни картинку», «Что изменилось».		0,5	
27	<b>Мышление.</b>			
	Мышление и способы его развития.	0,5		
	Игры «Слова накладки», «Анаграммы», «Зашифрованное слово».		0,5	

28	<b>Итоговое занятие.</b>			
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. (диагностика).			1
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>2</b>

### Календарный учебный график

Занятия проводятся с понедельника по пятницу в учебных аудиториях.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Число	Место проведения
1	<b>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).</b>	1	октябрь	ГОАОУ «Гимназия №3»
	Практика. Проведение диагностики уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Входной графический диктант.	1		
2	<b>Память</b>	1		ГОАОУ «Гимназия №3»
	Теория. Что такое память? Виды памяти.	0,5		
	Практика. Тренировочные упражнения по развитию быстроты запоминания. Игры «Запомни картинку», «Два одинаковых предмета».	0,5		
3	<b>Внимание.</b>	1		ГОАОУ «Гимназия №3»
	Теория. Что такое внимание? Зачем оно необходимо.	0,5		
	Практика. Игры «Запрещенное движение», «Пожалуйста» и др.	0,5		
4	<b>Мышление.</b>	1		ГОАОУ «Гимназия №3»
	Теория. Обобщение и классификация.	0,5		
	Практика. Игры «Отвечай быстро», «Кому что нужно?»	0,5		
5	<b>Восприятие.</b>	1	ноябрь	ГОАОУ «Гимназия №3»
	Теория. Что такое восприятие?	0,5		
	Практика. Игры «Беги ко мне», «Стрелка, стрелка, покружись».	0,5		
6	<b>Память</b>	1		ГОАОУ «Гимназия №3»
	Теория. Зрительная память и способы ее развития.	0,5		
	Практика. Игры «Запомни узор», «Что изменилось?», «Волшебные колпачки».	0,5		
7	<b>Внимание.</b>	1		ГОАОУ «Гимназия №3»
	Теория. Произвольное внимание.	0,5		
	Практика. Игры «Сосчитай глазами», «Я и мои друзья» и др.	0,5		
8	<b>Мышление.</b>	1		ГОАОУ «Гимназия №3»
	Теория. Поиск закономерностей.	0,5		
	Практика. Решение задачи «Найди закономерность».	0,5		

9	<b>Восприятие.</b>	1	декабрь	ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Слуховые и осязательные ощущения.	0,5		
	Практика.. Игры «Открой свой домик», «Сложи пирамидку».	0,5		
10	<b>Память</b>	1		ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Слуховая память и способы ее развития.	0,5		
	Практика. Тренировочные упражнения по развитию слуховой памяти. Игры «Запоминай и выполняй», «Волшебные звуки», «Будь внимателен!»	0,5		
11	<b>Внимание.</b>	1		ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Устойчивость внимания.	0,5		
	Практика. Игры «Не пропусти профессию», «Едем на пароходе» и др.	0,5		
12	<b>Мышление.</b>	1		ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Ребусы. Правила решения ребусов.	0,5		
	Практика. Разгадывание ребусов.	0,5		
13	<b>Восприятие.</b>	1	январь	ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Ориентация.	0,5		
	Практика. Игры: «Солнышко», «Аист», «Колокольчик».	0,5		
14	<b>Память</b>	1		ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Образная память и способы ее развития.	0,5		
	Практика. Тренировочные упражнения по развитию образной памяти. Игры «Опиши предмет», «Фотоаппараты», «Пуговица».	0,5		
15	<b>Внимание.</b>	1	февраль	ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Внимание и его концентрация.	0,5		
	Практика. Тренировочные упражнения: «Лови-не лови», «Внимание!» и др.	0,5		
16	<b>Мышление.</b>	1		ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Числовые ребусы, правила их решения.	0,5		
	Практика. Составление числовых ребусов.	0,5		
17	<b>Восприятие.</b>	1		ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Тактильное восприятие.	0,5		
	Практика. Игры «У кого какое платье», «Украсим стол».	0,5		
18	<b>Память</b>	1		ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Смысловая память и способы ее развития.	0,5		
	Практика. Тренировочные упражнения по развитию смысловой памяти. Игры «У оленя дом большой», «Найди игрушку».	0,5		
19	<b>Внимание.</b>	1	март	ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Внимание, его виды.	0,5		
	Практика. Игры «Успей дотронуться», «сорока-	0,5		

	белобока».			
20	<b>Мышление.</b>	1		ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Логические задачи.	0,5		
	Практика. Поиск способов решения логических задач.	0,5		
21	<b>Восприятие.</b>	1	март	ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Иллюзии.	0,5		
	Практика. Игра «Зрительные иллюзии».	0,5		
22	<b>Память</b>	1		ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Точность и быстрота запоминания.	0,5		
	Практика. Игры «Смотрю в книгу», «Доклад в штабе», «Рассмотри внимательно».	0,5		
23	<b>Внимание.</b>	1		ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Внимание и его особенности.	0,5		
	Практика. Тренировочные упражнения: «Таблица Шульте», «Поиск цифр и букв».	0,5		
24	<b>Мышление.</b>	1	апрель	ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Главное и второстепенное.	0,5		
	Практика. Игры «Сравнение», «Что лишнее».	0,5		
25	<b>Восприятие.</b>	1		ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Четыре типа восприятия.	0,5		
	Практика. Игры «Собери цветок», «Чудесный мешочек».	0,5		
26	<b>Память</b>	1		ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Объем памяти. Его увеличение.	0,5		
	Практика. Игры «Какой игрушки не хватает», «Запомни картинки», «Что изменилось».	0,5		
27	<b>Мышление.</b>	1	май	ГООУ «Гимназия №3»
	Теория. Мышление и способы его развития.	0,5		
	Практика. Игры «Слова накладки», «Анаграммы», «Зашифрованное слово».	0,5		
28	<b>Итоговое занятие.</b>	1		ГООУ «Гимназия №3»
	Практика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. (диагностика).	1		
	<b>Итого</b>	<b>28</b>		

### Материально-технические условия реализации программы.

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база: учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, подключенный к компьютеру для просмотра лекций, фильмов.

### Учебно-методическая литература для учителя

1. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)», Москва: РОСТ книга, 2007 г.

2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»).

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

#### **Учебная литература для учащихся**

Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)». Рабочие тетради в 2-х частях. – М.: РОСТ книга, 2007 г.