

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
ГООУ "Гимназия №3"

Согласовано
Методический совет
Протокол № 1
От 28.08.2023

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 361
от 30.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТРОПА ПОЗНАНИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень освоения: базовый
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Форма обучения: очная

Великий Новгород
2023

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 29.06.2015 N 160-ФЗ, от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от 13.07.2015 N 213-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ, от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ).
2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. №196.
3. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020 г. N 1441 г. Москва.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
7. Устав ГОАОУ «Гимназия №3».
8. Локальные акты ГОАОУ «Гимназии №3».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество предъявляет высокие стандарты к инициативности, компетентности человека в общении и деятельности. В процессе совместной деятельности человек вступает в определенные общественные отношения. Кроме того, полноценное общение – условие раскрытия личности, раскрытия её творческих возможностей, успешной трудовой деятельности. Необходимо воспитывать человека новой ориентации, владеющего языком эффективного научного и социального взаимодействия.

Актуальность программы

Реальные ситуации возникают в жизни каждого человека (например, использование продуктов при соблюдении диеты), в жизни человека как члена какого-либо коллектива или общества (например, проведение социологического опроса) или как гражданина мира (например, глобальное потепление). Актуальные проблемы должен понимать и решать «научно грамотный» человек сегодняшнего и завтрашнего дня.

Социально-гуманитарная грамотность – способность использовать социально-гуманитарные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для того чтобы принять соответствующие решения.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Использование

традиционных и современных методов обучения и педагогических технологий позволяет углубить компетентности в учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно цели, умение контролировать и оценивать свои действия. Интеграция содержания общего и дополнительного образования. Социально-гуманитарные знания и умения вырабатываются при изучении предметов социально-гуманитарного цикла: истории, экономики, права, социологии, политологии, философии.

Программа является практико-ориентированной, обеспечивает высокую познавательную активность в овладении необходимыми практическими знаниями и коммуникативными умениями. В учебной ситуации подросток может экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать совершенно новые для него умения и навыки взаимодействия, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность. Большое внимание уделяется учебно-исследовательской работе.

В программу включен раздел «Формирование умений и навыков исследовательской деятельности», что способствует развитию познавательной активности, самостоятельному приобретению знаний, ведению исследовательской деятельности.

Программа обеспечивает достаточную гибкость, позволяющую педагогу на основе предложенного материала эффективно планировать занятия и увеличивать количество часов на проведение практических, исследовательских занятий в зависимости от организационных, педагогических условий, материально-технических возможностей, плана работы образовательной организации, участия в конференциях, конкурсах и пр.

Возраст обучающихся 12 – 18 лет. У подростков уже накоплен определенный багаж знаний, появляются умения более глубоко анализировать события, факты окружающей жизни и свободно высказывать свое мнение. Это дает возможность каждому почувствовать, что его идеи ценны и интересны для других. С другой стороны, подростки в этом возрасте подвергают сомнению общепринятые ценности. Изучая, проблемы общения они научатся понимать, что является важным в их собственной жизни. Педагог при этом является гидом в образовательном процессе.

Программа «Тропа познания» социально-педагогической направленности, рассчитана на детей 12-18 лет.

Уровень освоения содержания программы – базовый.

Срок реализации программы – 8 месяцев (50 часов).

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

Прием детей осуществляется по заявлениям учащихся. Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществляется в течение всего учебного года.

Наполняемость групп: 10 – 20 человек.

Цели и задачи программы

Цель программы – формирование мотивации обучающихся к научному познанию мира через учебно-исследовательскую деятельность и социальное взаимодействие.

Задачи:

Образовательные (предметные, обучающие):

- формирование навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности;
- формирование понимания целостности социально-гуманитарных знаний как необходимого условия существования людей в современном мире;
- формирование организационно-коммуникативных компетенций;

Развивающие (метапредметные):

- развитие мотивации к исследовательской деятельности;
- развитие компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- развитие потребности в саморазвитии;

Воспитательные (личностные):

- формирование активной жизненной позиции;
- формирование осознанного выбора направления образования к профессиональному самоопределению;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Программой предусмотрены следующие **формы организации деятельности обучающихся:**

- групповая (для выполнения коллективных творческих работ);
 - индивидуальная (для выполнения самостоятельных заданий).
- Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей:
- лекционного типа с демонстрацией таблиц, фотографий, слайдов, видеофильмов и другого иллюстративного материала;
 - игровых, познавательных, тренировочных занятий.

В ходе одного занятия может сочетаться теоретическая и практическая работа.

Методические особенности занятий:

В ходе обучения – проверка и закрепление знаний осуществляется в форме диагностических работ. Используются различные диагностические работы: тестирование, анкетирование, опросы, практические работы, составление план-отчёта и др.

Итоговое мероприятие проводится в форме представления практической работы.

На занятиях создаются условия для привития учащимся коммуникативной культуры, доброжелательных отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости, дисциплинированности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать задачи, планировать пути достижения целей; держать в сознании учебную задачу, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено,
- умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Познавательные УУД:

- умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); анализировать, обобщать и передавать информацию;
- сформированы навыки исследовательской деятельности;
- умение устанавливать аналогии; причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознание правил и норм взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (отряд, группа и пр.);

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о компонентах исследовательской деятельности, видах познавательной деятельности, этапах исследовательской деятельности;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать социальные явления, выделять характерные особенности объектов, описывать и характеризовать факты и события.

Личностные результаты:

- самостоятельность в принятии правильного решения,
- способность к осознанному выбору направления образования, к профессиональному самоопределению;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Должны знать:

- ✓ Методы исследовательской деятельности;
- ✓ Основные научные понятия;
- ✓ Основные принципы работы с научной литературой;

Должны уметь:

- ✓ анализировать проблемную ситуацию на основе противоречий, реальной ситуации;
- ✓ конкретизировать и формулировать проблему пользоваться общественным транспортом;
- ✓ отбирать средства для ее решения и источники (ресурсы);
- ✓ проводить наблюдения практических ситуаций;
- ✓ фиксировать и анализировать их результаты;
- ✓ строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать;
- ✓ делать выводы;
- ✓ «упаковывать» информацию (презентационные);
- ✓ оценивать и анализировать результаты деятельности (экспертные).
- ✓ организовывать собственную деятельность, связанной с решением образовательных задач; эффективное распределение времени на различные виды деятельности.

Формы обучения: теоретические и практические занятия

- Тестирование
- Составление план-отчёта
- Исследовательские работы
- Практические работы
- Творческая работа

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Процедура мониторинга образовательного процесса осуществляется в начале и в конце учебного года на основе контрольного тестирования, диагностических методик определения уровня развития специальных компетенций методик определения уровня сформированности личностных и метапредметных результатов.

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Уровень знаний школьников по социально-гуманитарным дисциплинам, общая эрудиция	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение	1-й месяц обучения
	Ценностные ориентации	Тест М. Рокича.	1 - й

		Диагностика развития личности подростка как члена детского объединения. Тест проявлений гражданской зрелости у подростков	месяцобучения
	Сформированность общеучебных умений	Анкета В.В. Пикан. Карта наблюдений индивидуальных особенностей учения (приложение №1)	В течение года
	Степень влияния микросреды	Наблюдение, анкетирование	В течение года
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице	Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы, исследовательские работы, тестирование.	В течение года
	Творческий потенциал обучающихся	Диагностика общей одаренности	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, умения спланировать работу, способность к самоконтролю	Составление план-отчёта о самостоятельной работе (приложение №2)	В течение года
Коррекция	Освоение учебного материала по теме, учебной единице	Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы, исследовательские работы, тестирование.	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Выполнение творческой работы	Конец года
	Профессиональная ориентация	Опросник профессиональной готовности	Конец года

Учебный план

Срок обучения	Общее количество часов	Из них		Формы аттестации
		Теория	Практика	
8 месяцев	50	30	20	Тестирование, опрос, практическая работа, творческая работа

Тематическое планирование

№	Название темы занятия	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	
2.	Основы общей методологии научных знаний	2	2	
3.	Учебно-исследовательская деятельность	37	23	14

4.	Публичное выступление	4		4
5.	Диагностика	4	2	2
6.	Итоговое занятие	1	1	
7.	Итого:	50	15	15

Содержание программы

1. Вводное занятие. Теория (2 час). Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика уровня развития. Диагностика выявления интересов, мотивации к занятиям.

2. Основы общей методологии научных исследований (2 ч.).

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научные понятия. Логические приемы и процедуры образования научных понятий и операции с ними: анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия.

Специальные методы научного познания, используемые в исследованиях: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование.

3. Формирование умений и навыков исследовательской деятельности (37 ч.).

Основные компоненты исследовательской деятельности. Виды познавательной деятельности. Этапы исследовательской деятельности. Постановка проблемы, выбор темы исследования, сбор данных. Поиск литературы. Формулировка цели, гипотезы, идеи, концепции (ведущего замысла) исследования.

Практическое занятие по выбору темы и методики проведения исследования.

Методы исследовательской деятельности. Методы исследовательской деятельности. Метод анализа. Наблюдение. Обработка материала, результатов. Обработка результатов. Метод анкетирования. Правила разработки анкет. Обработка результатов. Метод мысленного эксперимента. **Факт, знание, информация.** Где и в каком виде хранится информация. Поиск информации. Дескрипторы, ключевые слова, тезаурусы, рубрикаторы. Основы научно-библиографической работы: принципы построения систематических и алфавитных каталогов, принципы анализа научной литературы в соответствии с требованиями.

Практические занятия по работе с информацией.

Самостоятельная работа обучающихся с информацией.

Круглый стол «Виртуальное общение: За и Против».

Завершающий этап учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Структура научной работы: введение, литературный обзор, материалы и методика, анализ результатов, выводы и список литературы.

Практическая работа. Рассмотрение образцов текстов по исследовательской деятельности. Критерии оценки исследовательской работы. Создание своего исследовательского текста. Редактирование текста исследовательской работы.

Оформление отчетности по самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Статистический анализ количественной и качественной изменчивости одной выборки. Статистические методы проверки гипотез, сравнение двух выборок. Корреляционный анализ.

Современные способы представления результатов. Построение таблиц, диаграмм, графиков.

Методы составления библиографических описаний (реферата и аннотации) и записей (ссылок и списка литературы).

Самостоятельная работа по подготовке учебно-научного доклада, реферата.

4. Публичное выступление (4 ч.).

Публичное выступление как форма общения. Структура выступления. Подготовка к публичному выступлению. Нахождение материала как первая стадия риторической

разработки речи. Основные части выступления: вступление, изложение, доказательство, заключение. Приемы владения вниманием аудитории. Риторические приемы в публичном выступлении. Критерии эффективности публичного выступления.

Творческая работа «Публичное выступление на свободную тему»

Постановка проблемы цели и задачи работы, ожидаемые результаты. Генерирование проектных идей (мозговой штурм). Обоснование новизны и актуальности работы. Изучение источников.

Организация процесса работы над работой. Составление плана работы. Этапы работы, участники, ресурсы. Прогнозируемые негативные последствия (риски) и способы их устранения. Планируемые результаты. Сроки реализации.

Компьютерные технологии при защите работы. Мультимедиапрезентация. Этапы разработки презентации: разработка структуры презентации, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов, создание вспомогательной поддержки презентации, планирование демонстрации.

Оформление результатов. Подготовка сценария презентации.

Презентация и защита. Публичное выступление на свободную тему. Работу представляют индивидуально или в группе. Обсуждение проблемных вопросов в освоении материала, индивидуальных качественных достижений обучающихся.

5. Диагностика (4 ч). Анализ результатов творческой работы. Работа над ошибками.

6. Итоговое занятие (1 ч). Подведение итогов.

Календарный учебный график

Занятия проводятся с понедельника по пятницу в учебных аудиториях.

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата	Место проведения
	Вводное занятие	2		ГООАУ Гимназия №3
1.	Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ.			
2.	Входящая диагностика уровня развития. Диагностика выявления интересов, мотивации к занятиям.			
	Основы общей методологии научных знаний	2		ГООАУ Гимназия №3
3.	Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научные понятия.			
4.	Логические приемы и процедуры образования научных понятий и операции с ними: анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия.			
	Учебно-исследовательская деятельность	37		ГООАУ Гимназия №3
5.	Основные компоненты исследовательской деятельности			
6.	Основные компоненты исследовательской деятельности			
7.	Виды познавательной деятельности.			
8.	Этапы исследовательской деятельности.			
9.	Постановка проблемы, выбор темы исследования, сбор данных.			
10.	Поиск литературы.			
11.	Формулировка цели, гипотезы, идеи, концепции			

	(ведущего замысла) исследования.			
12.	<i>Практическое занятие по выбору темы и методики проведения исследования.</i>			
13.	<i>Практическое занятие по выбору темы и методики проведения исследования.</i>			
14.	Методы исследовательской деятельности. Обработка результатов.			
15.	Метод анализа. Наблюдение. Обработка материала, результатов.			
16.	Метод анкетирования.			
17.	Правила разработки анкет. Поиск информации.			
18.	Обработка результатов. Метод мысленного эксперимента.			
19.	Факт, знание, информация. Где и в каком виде хранится информация.			
20.	Дескрипторы, ключевые слова, тезаурусы, рубрикаторы.			
21.	<i>Практические занятия по работе с информацией.</i>			
22.	<i>Практические занятия по работе с информацией.</i>			
23.	Основы научно-библиографической работы: принципы построения систематических и алфавитных каталогов, принципы анализа научной литературы в соответствии с требованиями.			
24.	<i>Самостоятельная работа обучающихся с информацией.</i>			
25.	<i>Самостоятельная работа обучающихся с информацией.</i>			
26.	<i>Круглый стол «Виртуальное общение: За и Против».</i>			
27.	<i>Круглый стол «Виртуальное общение: За и Против».</i>			
28.	<i>Круглый стол «Виртуальное общение: За и Против».</i>			
29.	Завершающий этап учебно-исследовательской деятельности обучающихся.			
30.	Структура научной работы: введение, литературный обзор, материалы и методика, анализ результатов, выводы и список литературы.			
31.	<i>Практическая работа.</i> Рассмотрение образцов текстов по исследовательской деятельности.			
32.	<i>Практическая работа.</i> Критерии оценки исследовательской работы.			
33.	<i>Практическая работа.</i> Создание своего исследовательского текста.			
34.	<i>Практическая работа.</i> Редактирование текста исследовательской работы.			
35.	Статистический анализ количественной и			

	качественной изменчивости одной выборки.			
36.	Статистические методы проверки гипотез, сравнение двух выборок.			
37.	Корреляционный анализ.			
38.	Современные способы представления результатов.			
39.	Построение таблиц, диаграмм, графиков			
40.	Методы составления библиографических описаний (реферата и аннотации) и записей (ссылок и списка литературы).			
41.	<i>Самостоятельная работа по подготовке учебно-научного доклада, реферата.</i>			
	Публичное выступление	4		ГООУ Гимназия №3
42.	<i>Творческая работа «Публичное выступление на свободную тему»</i>			
43.	<i>Творческая работа «Публичное выступление на свободную тему»</i>			
44.	<i>Творческая работа «Публичное выступление на свободную тему»</i>			
45.	<i>Творческая работа «Публичное выступление на свободную тему»</i>			
	Диагностика	4		ГООУ Гимназия №3
46.	Анализ результатов творческой работы			
47.	Анализ результатов творческой работы			
48.	Работа над ошибками			
49.	Работа над ошибками			
	Итоговое занятие	1		ГООУ Гимназия №3
50.	Подведение итогов.			
	Итого:	50		

Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, подключенный к компьютеру для просмотра лекций, фильмов.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей // дополнительное образование, 2001. - №5
2. Бабурин В.А. Деловые игры по экономической и социальной географии. - М: Просвещение, 1995.
3. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. – М: Просвещение, 1990.
4. Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении. - М., 1990.
5. Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б. Личностно-деятельностные технологии обучения. /Учебно-методическое пособие. – Омск, ОмГПУ, 2005.

6. Мартынова С. С. Использование статистических методов в педагогическом исследовании. /Учебно-практической пособие. –Омск, 2005.
7. Методы практической психологии общения. – Л.,1990.
8. Паничев Е.Г. Сборник упражнений для педагогической коррекции развития учащихся. - Ростов-на –Дону, 1999.
9. Пиз А. Язык телодвижений: как читать мысли людей по их жестам. – Новгород, 2000.
10. Правила оформления результатов исследовательской работы./ Под ред. Магазова О.А., Магазовой Л.Н., - Экосистема, 1996.
11. Путь в науку. Методические рекомендации организаторам учебно-исследовательской деятельности учащихся. – Омск, 2003.
12. Сыроева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. /Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2002.
13. Ковалева Г.С. Красновский Э.А., Краснокутская Л.П., Краснянская К.А. Оценка знаний и умений. Международная программа PISA/Научно-практический журнал. Педагогическая диагностика. № 1, 2002, стр.119-141.

Литература для обучающихся:

1. Колтунова М.В. Язык и деловое общение: нормы, риторика, этикет. Учебное пособие для вузов. – М.: «Экономическая литература», 2002. -228с.
2. Голосов Г. В. Сравнительная политология. Спб.: «Издательство Европейского университета», 2001.
3. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2017. - 384 с.
4. Гречко. П.К. Введение в обществознание. Учебное пособие. М.: Уникум-Центр, Поматур, 4-е изд., 2009 г.
5. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. 1000 вопросов и ответов. – М.,2000г
6. Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника. - М.: Аст, 1997.
- 7.. Томсон П. Самоучитель общения. – Спб. Питер, 2002. -256с.: ил.- (Серия «Сам себе психолог»).
- 8.Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Сборник задач по химии для поступающих в вузы. – М., 1999г.
9. Эммануэль Н.М., Г.Е. Заиков. Химия и пища. – М.: Наука, 2004.

Анкета «Умеете ли вы учиться?»

Время выполнения анкеты – *тах 40 минут. Заполнение анкеты проходит в рабочей тишине.*

Оцените ваш уровень владения перечисленными умениями по указанным ниже предметам.

Обратите внимание, что вы заполняете анкету анонимно.

Критерии оценки:

2– владею (этим умением) полностью

1 – владею частично 0 – пока не владею

№п /п	Умения	Предметы					
		Русский язык	Литература	История	Обществознание	Иностранный язык	Искусство
1	Понимаю значение и цель выполнения учебных заданий						
2	Продумываю заранее, какими должны быть результаты работы						
3	Готовлю рабочее место в соответствии с заданием						
4	Планирую ход выполнения задания						
5	Ищу и продумываю разные способы выполнения задания						
6	Рационально и экономно использую время и трачу силы при выполнении задания						
7	Нахожу и исправляю свои ошибки						
8	Делаю выводы о том, как в дальнейшем не повторять ошибки						
9	Объясняю и оказываю помощь другим ученикам						
10	Работаю в паре или в группе						
11	Сам контролирую и сам оцениваю свою работу						
12	Справедливо оцениваю работу других учеников						
13	Анализирую общий итог работы, сравнивая его с намеченной целью						
14	Работаю с учебником:						
а)	<i>Понимаю и пересказываю прочитанное</i>						
б)	<i>нахожу нужную информацию в учебнике</i>						
в)	<i>Умею выделять главное в тексте</i>						
г)	<i>составляю план пункта или параграфа учебника</i>						
д)	<i>пользуюсь иллюстративным и справочным материалом учебника</i>						
е)	<i>составляю вопросы к учебному тексту</i>						

15	Умею пользоваться (в том числе электронными):						
а)	<i>справочниками</i>						
б)	<i>словарями</i>						
в)	<i>энциклопедиями</i>						
г)	<i>картотекой</i>						
д)	<i>каталогом</i>						
16	Веду наблюдения, анализирую их						
17	Понимаю информацию, полученную с помощью технических средств:						
а)	<i>DVD-проигрывателя</i>						
б)	<i>телепередачи</i>						
в)	<i>компьютера</i>						
г)	<i>Телефона (или I Pad)</i>						
18	Могу высказываться устно в виде:						
а)	<i>пересказа</i>						
б)	<i>рассказа</i>						
г)	<i>характеристики</i>						
д)	<i>сообщения или доклада</i>						
е)	<i>рецензии от ответа товарища</i>						
19	Участвую в учебном диалоге						
20	Включаюсь в коллективное обсуждение проблем						
21	Обосновываю свое мнение в ситуации спора						

КАКО ЦЕНИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Итого по каждому предмету:

учебно-организационные умения – вопросы 1-13;

учебно-информационные умения – вопросы 14-17

учебно-коммуникативные умения – вопросы 18-21

Высчитываются баллы по каждому предмету по вышеуказанным 3-м умениям, и составляется таблица или диаграмма (в свободной форме). Каждый последующий мониторинг позволяет увидеть произошедшие изменения.

Индивидуальный план-отчёт о самостоятельной работе

Индивидуальный план-отчет о самостоятельной работе обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

№№ пп	Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения задания	Форма и вид представленного задания	Оценка выполнения задания (баллы) <i>развернутый комментарий преподавателя</i>
1	3	4	5	6
			<p>Письменно: конспект, бюллетень, рис., графические работы и др.</p> <p>Устно: доклад, выступление, мульти- медиапрезентация и др.,</p>	

Подпись преподавателя _____

Подпись обучающегося _____