

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**ГООУ "Гимназия №3"**

Согласовано  
Методический совет  
Протокол № 1  
От 28.08.2023

Утверждено  
Педагогическим советом  
Протокол № 361  
от 30.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

направленность: социально-гуманитарная  
уровень освоения: базовый  
срок реализации: 9 месяцев  
возраст: 6 – 11 лет  
форма обучения: очная

Великий Новгород  
2023

## **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 29.06.2015 N 160-ФЗ, от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от 13.07.2015 N 213-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ, от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ).
2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. №196.
3. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020 г. N 1441 г. Москва.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
7. Устав ГАОУ «Гимназия №3».
8. Локальные акты ГАОУ «Гимназии №3».

### **Пояснительная записка**

Дополнительная программа «Занимательный английский» разработана для обучающихся 6-11-ти лет. Она включает в себя два блока, разработанных для возрастных категорий 6-8 лет и 9-11 лет.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

### ***Актуальность программы***

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны

естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др.

### **Цели и задачи программы**

**Цели программы:** обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение аудирование) на английском языке в рамках тематики данной «Программы», расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей школьников, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

#### **Задачи:**

- развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о языке.
- воспитание культуры обращения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- учить организации личной и коллективной деятельности

#### **Категория обучающихся**

Возраст – 6 – 11 лет.

Численный состав группы – 5 – 30 чел.

#### **Сроки реализации программы, форма и режим занятий**

Форма организации деятельности на занятиях – очная, групповая. Занятия проводятся в аудиториях гимназии.

Занятия строятся на игровой деятельности и носят практический характер (ролевые и ситуационные игры, кейс-стади и т.д.).

Продолжительность освоения программы – 9 месяцев.

Программа рассчитана на 60 часов, продолжительность часа – 35 мин.

#### **Планируемые результаты обучения (6-8 лет)**

##### **Личностные результаты**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи)

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

*определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя; учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться *работать* по предложенному учителем плану

##### **Познавательные УУД:**

*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях; *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; *преобразовывать* информацию из одной формы в другую

##### **Коммуникативные УУД:**

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; *выразительно читать* и *пересказывать* текст (диалог); *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

##### **Предметные результаты:**

- начальное владение иностранным языком как средством общения
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - текстов,
- читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;

### **Планируемые результаты обучения (8-11 лет)**

#### ***Личностные результаты***

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи)

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Регулятивные УУД:***

*определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя; *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом; *учиться работать* по предложенному учителем плану

##### ***Познавательные УУД:***

*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях; *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; *преобразовывать* информацию из одной формы в другую

##### ***Коммуникативные УУД:***

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; *выразительно читать* и *пересказывать* текст (диалог); *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### ***Предметные результаты:***

- владение иностранным языком как средством общения
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - текстов,
- читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;

#### ***Методы и формы обучения:***

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход

Для реализации поставленных задач используются следующие методы обучения:

- практические занятия: анализ печатной, аудио-видео информации; сравнительные таблицы, памятки для анализа документов,
- дискуссии,
- ролевые игры.

#### ***Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации:***

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в ходе выполнения обучающимися практических работ. Проводится диагностика: входная и на завершающем занятии (диагностическое тестирование).

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
---------------	------------	--------	----------------

Вводный	Уровень развития навыков учащихся	Вводное тестирование	1-е занятие
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице	Диагностические задания: опросы (устный, письменный), практические работы, тестирование, решение задач.	В течение учебного периода
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Тестирование	60-е занятие

### Учебный план (6-8 лет)

№	Название темы	Теория	Практика	Диагностика
1.	Знакомство. Приветствие.	2	1	1
2.	Мой класс	3	2	
3.	Мои игрушки	3	2	
4.	Мои вещи	3	2	
5.	Мои цвета	3	2	
6.	Моя ферма	3	2	
7.	Моя одежда	3	2	
8.	Моё тело	3	2	
9.	Моя семья. Профессии	4	2	
10.	Моя еда	4	4	
11.	Мои друзья	2	1	
12.	Мой дом. Моя комната	2	1	
13.	Диагностика			1
	<b>ИТОГО</b>	<b>60 часов</b>		

### Учебный план (8-11 лет)

№	Название темы	Теория	Практика	Диагностика
1.	Введение. Знакомство.	2	1	
2.	Школьные принадлежности	2	1	
3.	Игрушки	2	1	
4.	Мое тело	3	1	
5.	Профессии	3	1	
6.	На детской площадке	1	2	
7.	Моя семья	2	2	
8.	Моя одежда	2	1	
9.	Мой дом	3	1	
10.	Мой завтрак	2	1	
11.	Мои друзья	2	2	
12.	В зоопарке	2	2	
13.	Еда и напитки	2	2	
14.	Моя комната	3	1	
15.	Что я умею	2	2	
16.	На пляже	2	2	
17.	Диагностика			2
	<b>ИТОГО</b>	<b>60 часов</b>		

### Содержание учебного плана (6-8 лет) Содержание учебного плана

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика	1

2.	Знакомство. Буквы Aa,Bb Конструкция I am..	3
3.	Мой класс Буквы Cc, Dd. Конструкция What's this? It's a. Числа 1-2	5
4.	Мои игрушки Буквы Ee,Ff. Конструкция This is my.. This is your... Числа 3-4	5
5.	Мои вещи Буквы Gg, Hh. Конструкция How many? How old are you? Число 5	5
6.	Мои цвета Буквы Ii,Jj,Kk. Конструкция It's + цвет. Числа 6-7	5
7.	Моя ферма Буквы Ll,Mm,Nn. Конструкция Is it a..? Yes, it is./No,it isn't. Числа 8-9	5
8.	Моя одежда Буквы Oo,Pp,Qq. Конструкция What colour is it? What colour are they? Число 10	5
9.	Моё тело Буквы Rr, Ss, Tt. Конструкция I've got. Числа 11-12	5
10.	Моя семья. Профессии Буквы Uu,Vv,Ww. Конструкция He/She is, They are..Is she/he...? Are they..? Числа 13-14	6
11.	Моя еда. Буквы Xx,Yy,Zz. Конструкция I like/I don't like...Числа 15-16 Конструкция She/He has got	8
12.	Мои друзья Правила чтения sh,th,ch,a,e (в закрытом слог).Конструкция I can...	3
13.	Мой дом. Моя комната. Правила чтения i,o,u в закрытом слог.Конструкция Where is it? It's in/on/under...	3
14.	Диагностика	1

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Теория	Практика	Диагностика
1.	Вводное тестирование			1
<b>Введение. Знакомство. (3 ч.)</b>				
2.	Приветствие. Конструкция I am..	1		
3.	Буквы алфавита Aa,Bb.	1		
4.	Песни «Hello,how are you?», «Letter song».		1	
<b>«Мой класс» (5 ч.)</b>				
5.	Введение ЛЕ по теме «Класс».	1		
6.	Буквы алфавита Cc, Dd.		1	
7.	Конструкция What's this..? It's a...	1		
8.	Числа 1-2.	1		
9.	Песенка Count one and two.		1	
<b>«Мои игрушки» (5 ч.)</b>				
10.	Введение ЛЕ по теме «Игрушки».	1		
11.	Буквы алфавита Ee,Ff.		1	
12.	Конструкция This is my.. This is your..	1		
13.	Числа 3-4	1		
14.	Песенка One,two,three,four		1	
<b>«Мои вещи» (5 ч.)</b>				
15.	Введение ЛЕ по теме «Вещи».	1		

16.	Буквы алфавита Gg,Hh.	1		
17.	Конструкция How many.. How old are you?	1		
18.	Число 5. Повторение чисел 1-5		1	
19.	Песенка How old are you? Doll and Teddy Bear.		1	
<b>«Мои цвета» 5 ч.)</b>				
20.	Введение ЛЕ по теме «Цвета».	1		
21.	Буквы алфавита Ii,Jj,Kk.	1		
22.	Конструкция It's + цвет..		1	
23.	Числа 6-7.	1		
24.	Песенка Hungry iguana		1	
<b>«Моя ферма» (5 ч.)</b>				
25.	Введение ЛЕ по теме «Ферма».	1		
26.	Буквы алфавита Ll,Mm,Nn.	1		
27.	Конструкция Is is a..? Yes,it is./No, it isn't.	1		
28.	Числа 8-9.		1	
29.	Песенка Animal song		1	
<b>«Моя одежда» (5 ч.)</b>				
30.	Введение ЛЕ по теме «Одежда».	1		
31.	Буквы алфавита Oo,Pp,Qq.	1		
32.	Конструкция What colour is it? What colour are they?	1		
33.	Число 10. Повторение чисел от 1-10		1	
34.	Песенка Ten birds,here with me.		1	
<b>«Моё тело» (5 ч.)</b>				
35.	Введение ЛЕ по теме «Тело».	1		
36.	Буквы алфавита Rr,Ss,Tt.	1		
37.	Конструкция I've got	1		
38.	Числа 11-12		1	
39.	Песенка I've got ten fingers.		1	
<b>«Моя семья. Профессии» (6 ч.)</b>				
40.	Введение ЛЕ по теме «Семья».	1		
41.	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	1		
42.	Буквы алфавита Uu,Vv,Ww.	1		
43.	Конструкция He/She is... They are..	1		
44.	Конструкция Is she/he? Are they?		1	
45.	Числа 13-14		1	
<b>«Моя еда» (8 ч.)</b>				
46.	Введение ЛЕ по теме «Еда».	1		
47.	Буквы алфавита Xx,Yy,Zz		1	
48-49.	Конструкция I like/I don't like	1	1	
50.	Числа 15-16	1		
51-52.	Конструкция She/He has got...	1	1	
53.	Песенка Alphabet song		1	
<b>«Мои друзья» (3 ч.)</b>				
54.	Введение ЛЕ по теме «Друзья».	1		
55.	Правила чтения sh,th,ch,a,e (в закрытом слоге)		1	
56.	Знакомство с конструкцией I can..	1		
<b>«Мой дом.Моя комната» (3 ч.)</b>				
57.	Введение ЛЕ по теме «Дом».	1		

58.	Правила чтения i, o, u в закрытом слоге		1	
59.	Знакомство с конструкцией Where is it? It's in/on/under...	1		
60.	Итоговое тестирование			1

### Календарный учебный график

Занятия проводятся с понедельника по пятницу в учебных аудиториях.

№ занятия	Тема занятия	Число	Место проведения
1.	Вводное тестирование	1 неделя	МАОУ «Гимназия №3»
<b>Введение. Знакомство. (3 ч.)</b>			
2.	Приветствие. Конструкция I am..		МАОУ «Гимназия №3»
3.	Буквы алфавита Aa, Bb.		МАОУ «Гимназия №3»
4.	Песни «Hello, how are you?», «Letter song».		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Мой класс» (5 ч.)</b>			
5.	Введение ЛЕ по теме «Класс».		МАОУ «Гимназия №3»
6.	Буквы алфавита Cc, Dd.		МАОУ «Гимназия №3»
7.	Конструкция What's this..? It's a...		МАОУ «Гимназия №3»
8.	Числа 1-2.		МАОУ «Гимназия №3»
9.	Песенка Count one and two.		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Мои игрушки» (5 ч.)</b>			
10.	Введение ЛЕ по теме «Игрушки».		МАОУ «Гимназия №3»
11.	Буквы алфавита Ee, Ff.		МАОУ «Гимназия №3»
12.	Конструкция This is my.. This is your..		МАОУ «Гимназия №3»
13.	Числа 3-4		МАОУ «Гимназия №3»
14.	Песенка One, two, three, four		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Мои вещи» (5 ч.)</b>			
15.	Введение ЛЕ по теме «Вещи».		МАОУ «Гимназия №3»
16.	Буквы алфавита Gg, Hh.		МАОУ «Гимназия №3»
17.	Конструкция How many.. How old are you?		МАОУ «Гимназия №3»
18.	Число 5. Повторение чисел 1-5		МАОУ «Гимназия №3»
19.	Песенка How old are you? Doll and Teddy Bear.		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Мои цвета» (5 ч.)</b>			
20.	Введение ЛЕ по теме «Цвета».		МАОУ «Гимназия №3»
21.	Буквы алфавита Ii, Jj, Kk.		МАОУ «Гимназия №3»
22.	Конструкция It's + цвет..		МАОУ «Гимназия №3»
23.	Числа 6-7.		МАОУ «Гимназия №3»
24.	Песенка Hungry iguana		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Моя ферма» (5 ч.)</b>			
25.	Введение ЛЕ по теме «Ферма».		МАОУ «Гимназия №3»
26.	Буквы алфавита Ll, Mm, Nn.		МАОУ «Гимназия №3»
27.	Конструкция Is is a..? Yes, it is./No, it isn't.		МАОУ «Гимназия №3»
28.	Числа 8-9.		МАОУ «Гимназия №3»
29.	Песенка Animal song		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Моя одежда» (5 ч.)</b>			
30.	Введение ЛЕ по теме «Одежда».		МАОУ «Гимназия №3»
31.	Буквы алфавита Oo, Pp, Qq.		МАОУ «Гимназия №3»
32.	Конструкция What colour is it? What colour are they?		МАОУ «Гимназия №3»



33.	Число 10. Повторение чисел от 1-10		МАОУ «Гимназия №3»
34.	Песенка Ten birds, here with me.		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Моё тело» (5 ч.)</b>			
35.	Введение ЛЕ по теме «Тело».		МАОУ «Гимназия №3»
36.	Буквы алфавита Rr, Ss, Tt.		МАОУ «Гимназия №3»
37.	Конструкция I've got		МАОУ «Гимназия №3»
38.	Числа 11-12		МАОУ «Гимназия №3»
39.	Песенка I've got ten fingers.		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Моя семья. Профессии» (6 ч.)</b>			
40.	Введение ЛЕ по теме «Семья».		МАОУ «Гимназия №3»
41.	Введение ЛЕ по теме «Профессии».		МАОУ «Гимназия №3»
42.	Буквы алфавита Uu, Vv, Ww.		МАОУ «Гимназия №3»
43.	Конструкция He/She is... They are..		МАОУ «Гимназия №3»
44.	Конструкция Is she/he? Are they?		МАОУ «Гимназия №3»
45.	Числа 13-14		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Моя еда» (8 ч.)</b>			
46.	Введение ЛЕ по теме «Еда».		МАОУ «Гимназия №3»
47.	Буквы алфавита Xx, Yy, Zz		МАОУ «Гимназия №3»
48-49.	Конструкция I like/I don't like		МАОУ «Гимназия №3»
50.	Числа 15-16		МАОУ «Гимназия №3»
51-52.	Конструкция She/He has got...		МАОУ «Гимназия №3»
53.	Песенка Alphabet song		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Мои друзья» (3 ч.)</b>			
54.	Введение ЛЕ по теме «Друзья».		МАОУ «Гимназия №3»
55.	Правила чтения sh, th, ch, a, e (в закрытом слогe)		МАОУ «Гимназия №3»
56.	Знакомство с конструкцией I can..		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Мой дом. Моя комната» (3 ч.)</b>			
57.	Введение ЛЕ по теме «Дом».		МАОУ «Гимназия №3»
58.	Правила чтения i, o, u в закрытом слогe		МАОУ «Гимназия №3»
59.	Знакомство с конструкцией Where is it? It's in/on/under...		МАОУ «Гимназия №3»
60.	Итоговое тестирование	33 неделя	МАОУ «Гимназия №3»

### Содержание учебного плана (8-11 лет)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика	1
2.	Знакомство.	3
3.	Школьные принадлежности Грамматическая структура: What's this? Актуализация лексики по теме «Школьные принадлежности».	3
4.	Игрушки Личные и притяжательные местоимения. Актуализация лексики по теме «Мои игрушки».	3
5.	Мое тело Грамматические структуры: this is/ these are Актуализация лексики по теме «Мое тело».	4
6.	Профессии Развитие грамматических навыков: глагол to be в вопросительных и повествовательных предложениях. Актуализация лексики по теме «Профессии».	4
7.	На детской площадке	3

	Предлоги места: in, on, under	
8.	Моя семья Развитие грамматических навыков: притяжательный падеж для выражения принадлежности.	4
9.	Моя одежда Развитие грамматических навыков: краткая форма глагола to be. Притяжательные местоимения: her/his	3
10.	Мой дом Развитие грамматических навыков. Глагол To be в вопросительных предложениях.	4
11.	Мой завтрак Развитие грамматических навыков. оборот have got/ haven't got в значении иметь. Краткая и полная форма.	3
12.	Мои друзья Развитие грамматических навыков. оборот has got/hasn't got в значении иметь. Краткая и полная форма.	4
13.	В зоопарке Развитие грамматических навыков. I like/ I don't like	4
14.	Еда и напитки Развитие грамматических навыков. Вопросительные предложения Do you like...? Yes I do/ No, I don't.	4
15.	Моя комната. Развитие грамматических навыков. оборот there is/ there are	4
16.	Что я умею Развитие грамматического навыка. Глагол Can.	4
17.	На пляже Развитие грамматических навыков. оборот Let's для приглашения к совместному действию.	4
18.	Диагностика	1

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Теория	Практика	Диагностика
1.	Вводное тестирование			1
<b>Введение. Знакомство. (3 ч.)</b>				
2.	Приветствие. Прощание. Знакомство.	1		
3.	Числа от 1 до 10. Дни недели.	1		
4.	Песня «Радуга». Названия цветов.		1	
<b>«Школьные принадлежности» (3 ч.)</b>				
5.	Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности».	1		
6.	Песня «Открой книгу!»		1	
7.	Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	1		
<b>«Игрушки» (3 ч.)</b>				
8.	Введение ЛЕ по теме «Игрушки».	1		
9.	Песня «Игрушки». Стихотворение «Любимые вещи».		1	
10.	Притяжательные местоимения my, your.	1		
<b>«Мое тело» (4 ч.)</b>				
11-12.	Введение ЛЕ по теме «Части тела».	2		
13.	Множественное число имен существительных.	1		
14.	Множественное число имен существительных. Исключения.		1	

<b>«Профессии» (4 ч.)</b>				
15-16.	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	2		
17.	Личные местоимения.	1		
18.	Личные местоимения 3-го ед.ч.		1	
<b>«На детской площадке» (3 ч.)</b>				
19.	В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка»	1		
20.	Описание местоположения вещей.		1	
21.	Предлоги места.		1	
<b>«Моя семья» (4 ч.)</b>				
22-23.	Введение ЛЕ по теме «Моя семья».	1	1	
24-25.	Притяжательный падеж.	1	1	
<b>«Моя одежда» (3 ч.)</b>				
26.	Введение ЛЕ по теме «Одежда».	1		
27.	Краткие отрицательные формы.	1		
28.	Комикс «Макс выбирает одежду».		1	
<b>«Мой дом» (4 ч.)</b>				
29.	Введение ЛЕ по теме «Мой дом».	1		
30.	Глагол «Ве».	1		
31.	Формы единственного и множественного числа.	1		
32.	Чтение текста «Моя квартира».		1	
<b>«Мой завтрак» (3 ч.)</b>				
33.	Введение ЛЕ по теме «Завтрак».	1		
34.	Неопределенный артикль.	1		
35.	Речевой оборот «У меня есть...». Речевой оборот «У меня нет...»		1	
<b>«Мои друзья» (4 ч.)</b>				
36.	Введение ЛЕ по теме «Внешность».	1		
37.	«Геометрические формы»	1		
38.	Описание внешности.		1	
39.	Чтение письма Салли.		1	
<b>«В зоопарке» (4 ч.)</b>				
40-41.	Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные».	1	1	
42.	Описание размера предметов.	1		
43.	Чтение текста «Кто я?».		1	
<b>«Еда и напитки» (4 ч.)</b>				
44-45.	Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки».	1	1	
46-47.	Чтение текста «Кафе».	1	1	
<b>«Моя комната» (4 ч.)</b>				
48-49.	Введение ЛЕ по теме «Моя комната».	1	1	
50.	Числа от 11 до 20.	1		
51.	Чтение текста «Письмо в журнал».	1		
<b>«Что я умею» (4 ч.)</b>				
52.	Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения».	1		
53.	Модальный глагол <i>can</i> .	1		
54.	Описание животных		1	
55.	Чтение текста «Красивые животные».		1	
<b>«На пляже» (4 ч.)</b>				
56.	Речевая ситуация «На пляже».		1	

57.	Повелительное наклонение.	1		
58.	Форма множественного числа.	1		
59.	Чтение текста «Приходите на наш пляж».		1	
60.	Итоговое тестирование			1

### Календарный учебный график

Занятия проводятся с понедельника по пятницу в учебных аудиториях.

№	Тема урока	Число	Место проведения
1.	Вводное тестирование	1 неделя	МАОУ «Гимназия №3»
<b>Введение. Знакомство. (3 ч.)</b>			
2.	Приветствие. Прощание. Знакомство.		МАОУ «Гимназия №3»
3.	Числа от 1 до 10. Дни недели.		МАОУ «Гимназия №3»
4.	Песня «Радуга». Названия цветов.		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Школьные принадлежности» (3 ч.)</b>			
5.	Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности».		МАОУ «Гимназия №3»
6.	Песня «Открой книгу!»		МАОУ «Гимназия №3»
7.	Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Игрушки» (3 ч.)</b>			
8.	Введение ЛЕ по теме «Игрушки».		МАОУ «Гимназия №3»
9.	Песня «Игрушки». Стихотворение «Любимые вещи».		МАОУ «Гимназия №3»
10.	Притяжательные местоимения my, your.		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Мое тело» (4 ч.)</b>			
11-12.	Введение ЛЕ по теме «Части тела».		МАОУ «Гимназия №3»
13.	Множественное число имен существительных.		МАОУ «Гимназия №3»
14.	Множественное число имен существительных. Исключения.		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Профессии» (4 ч.)</b>			
15-16.	Введение ЛЕ по теме «Профессии».		МАОУ «Гимназия №3»
17.	Личные местоимения.		МАОУ «Гимназия №3»
18.	Личные местоимения 3-го ед.ч.		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«На детской площадке» (3 ч.)</b>			
19.	В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка»		МАОУ «Гимназия №3»
20.	Описание местоположения вещей.		МАОУ «Гимназия №3»
21.	Предлоги места.		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Моя семья» (4 ч.)</b>			
22-23.	Введение ЛЕ по теме «Моя семья».		МАОУ «Гимназия №3»
24-25.	Притяжательный падеж.		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Моя одежда» (3 ч.)</b>			
26.	Введение ЛЕ по теме «Одежда».		МАОУ «Гимназия №3»
27.	Краткие отрицательные формы.		МАОУ «Гимназия №3»
28.	Комикс «Макс выбирает одежду».		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Мой дом» (4 ч.)</b>			
29.	Введение ЛЕ по теме «Мой дом».		МАОУ «Гимназия №3»
30.	Глагол «Be».		МАОУ «Гимназия №3»
31.	Формы единственного и множественного числа.		МАОУ «Гимназия №3»
32.	Чтение текста «Моя квартира».		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Мой завтрак» (3 ч.)</b>			
33.	Введение ЛЕ по теме «Завтрак».		МАОУ «Гимназия №3»
34.	Неопределенный артикль.		МАОУ «Гимназия №3»

35.	Речевой оборот «У меня есть...». Речевой оборот «У меня нет...»		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Мои друзья» (4 ч.)</b>			
36.	Введение ЛЕ по теме «Внешность».		МАОУ «Гимназия №3»
37.	«Геометрические формы»		МАОУ «Гимназия №3»
38.	Описание внешности.		МАОУ «Гимназия №3»
39.	Чтение письма Салли.		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«В зоопарке» (4 ч.)</b>			
40-41.	Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные».		МАОУ «Гимназия №3»
42.	Описание размера предметов.		МАОУ «Гимназия №3»
43.	Чтение текста «Кто я?».		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Еда и напитки» (4 ч.)</b>			
44-45	Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки».		МАОУ «Гимназия №3»
46-47.	Чтение текста «Кафе».		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Моя комната» (4 ч.)</b>			
48-49.	Введение ЛЕ по теме «Моя комната».		МАОУ «Гимназия №3»
50.	Числа от 11 до 20.		МАОУ «Гимназия №3»
51.	Чтение текста «Письмо в журнал».		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«Что я умею» (4 ч.)</b>			
52.	Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения».		МАОУ «Гимназия №3»
53.	Модальный глагол <i>can</i> .		МАОУ «Гимназия №3»
54.	Описание животных		МАОУ «Гимназия №3»
55.	Чтение текста «Красивые животные».		МАОУ «Гимназия №3»
<b>«На пляже» (4 ч.)</b>			
56.	Речевая ситуация «На пляже».		МАОУ «Гимназия №3»
57.	Повелительное наклонение.		МАОУ «Гимназия №3»
58.	Форма множественного числа.		МАОУ «Гимназия №3»
59.	Чтение текста «Приходите на наш пляж».		МАОУ «Гимназия №3»
60.	Итоговое тестирование	33 неделя	МАОУ «Гимназия №3»

#### **Материально-технические условия реализации программы.**

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база: учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, подключенный к компьютеру для просмотра лекций, фильмов.

#### **Список литературы:**

1. Family and friends «Starter». Students book. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2021.
2. Family and friends «Starter». Workbook and Audio CD pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2021.
3. Family and friends «Starter». Teacher's book and Teacher's Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2021.
4. Family and friends 1 Students book. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2021.
5. Family and Friends 1. Workbook and Audio CD pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2021.
6. Family and Friends 1. Teacher's book and Teacher's Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2021.